

*Ломака Анастасия Олеговна*

магистрант

*Гостев Алексей Григорьевич*

магистрант

*Ковалева Стефанида Васильевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАКТОРОВ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* данное исследование поведено с целью выявления некоторых психосоциальных факторов, ведущих к риску нарушений здоровья у детей младшего школьного возраста. Здоровье этих детей действительно характеризуются повышенным уровнем тревожности, сниженной самооценкой, а также неблагополучием в семейных и межличностных отношениях. Рассматриваются теоретические и эмпирические исследования вклада психологических защит.

*Ключевые слова:* психосоциальные факторы, нарушения здоровья, семейные отношения, межличностные отношения, заниженный уровень самооценки, повышенный уровень тревожности.

Позитивное устойчивое самоотношение лежит в основании веры человека в свои возможности, самостоятельность, энергичность, связано с его готовностью к риску, обуславливает оптимизм в отношении ожидания успешности своих действий в ситуации неопределенности. Одной из самой важной и актуальной проблемой современного общества, на наш взгляд, можно считать здоровье подрастающего поколения. Именно оно определяет перспективы развития страны, ее потенциал как экономический, так и научный, генофонд нации. Помимо вышесказанного, здоровье детей является определяющим показателем экономического развития страны [4].

Всемирная Организация Здравоохранения приняла в 1948 г. следующее определение здоровья «Здоровье является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Так же и в «Большой Медицинской Энциклопедии» термин «здоровье» определяется, как состояние организма человека, когда функции всех органов и систем уравновешены внешней средой и отсутствуют любые болезненные проявления.

На сегодняшний день преобладает мнение, что здоровье людей напрямую зависит от образа жизни, экологических, биологических факторов и медицины и т. д. На здоровье влияет множество факторов.

Проведя многочисленные исследования, ученые условно разделили факторы, влияющие на здоровье человека, на биологические и социальные. К списку социальных факторов можно отнести бытовые условия, семейные отношения, материальный доход, уровень образованности. К числу биологических факторов относят: возраст родителей, особенности протекания беременности и родов, время рождения ребёнка, физические характеристики ребёнка при рождении и другие. Психологические факторы можно рассматривать, как результат действия биологической и социальной среды [1].

В исследовании психосоциальных факторов и их влиянии на здоровье существуют различные методологические проблемы. Первое, о чем можно сказать, это психосоциальные факторы. В отличие от биологических факторов, они обладают более сложной конструкцией, которая не является единообразной независимо от используемого метода или определения измерения. Вторая проблема состоит в том, что почти все определения, используемые сегодня, субъективны, из чего следует то, что они открыты для искажения. Третье, что следует учитывать: одни люди могут быть более восприимчивы к воздействию негативных ситуаций, однако их влияние варьирует на протяжении жизни, и из-за этого исследования не могут адекватно выявить их краткосрочное влияние [5].

Психосоциальные факторы – это сочетание психологических и социальных факторов, т.е. это культурные, социальные, иными словами факторы, связанные с окружающей средой, влияющие на здоровье или поведение людей [2].

На сегодняшний день существует достаточно большое количество исследований, которые могут показать, что все большее влияние на здоровье подрастающего поколения оказывают разного вида психологические травмы (к примеру, потеря близкого для ребенка человека) или хронические психотравмирующие факторы (например, неправильно выстроенное воспитание ребенка) [3].

Поставленная исследовательская проблема поскольку в современной России достаточно высока распространенность психосоматических нарушений в дошкольном и школьном возрасте, из-за чего возникает проблема нехватки научных знаний в области изучения психосоматических отклонений в этой возрастной группе. Данная проблема может быть обусловлена необходимостью комплексных исследований представленной области в современной психологической науке. Также на наш взгляд, пока еще недостаточно изучены вопросы, относящиеся к сущности содержания и роли социально-психологических факторов.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление некоторых психосоциальных факторов, ведущих к риску нарушений здоровья у дошкольников. В ходе исследования нами было опрошено 50 детей дошкольного возраста в возрасте от 4 до 6 лет, для этого мы использовали следующий диагностический инструментарий: методика «Три оценки» А.И. Липкиной, методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина, проективная рисуночная методика «Рисунок семьи».

Результаты исследования родительского отношения к детям показали, что родители младших школьников с нарушениями здоровья часто проявляют по отношению к своим детям, авторитарность. Иными словами, они могут требовать излишнего послушания и беспрекословности. Однако о готовности к истинной заинтересованности в делах и планах ребенка, к близости с ребенком говорить можно только касаясь родителей здоровых детей. У родителей, дети которых могут различные отклонения, эта особенность выражена у них значительно меньше.

Проанализировав результаты проективной методики «Рисунок семьи» показал следующие результаты: у детей здоровых детей достаточно сильно отличается показатель конкуренции в семейной ситуации. Иными словами, в их семьях часто могут встречаться различные противоречия между интересами, потребностями, желаниями членов семьи и конкуренция между детьми.

Таким образом, в ходе проведенного нами исследования были выявлены некоторые психосоциальные факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Аблитарова А.Р. Формирование представлений о здоровом образе жизни детей дошкольного возраста как основа валеологического образования / А.Р. Аблитарова, О.Н. Вавринюк // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.) / Под ред. И.Г. Ахметова [и др.]. – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 48–51.

2. Войнова Е.Ю. Психогенные факторы нарушения здоровья у старших дошкольников: Автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.04. – РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2009. – 177 с.

3. Кэм Д. Болезни сердца и сосудов. Руководство Европейского общества кардиологов / Д. Кэм, Т. Люшер, П. Серруис. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2011. – 1480 с.

4. Уйманова И.П. Физическая культура и спорт – основа здоровья нации. – Иркутск: ИНИТУ, 2015. – 651 с.

5. Pikhart H. The relationship between psychosocial risk factors and health outcomes of chronic diseases: a review of the evidence for cancer and cardiovascular diseases. – Europe: World Health Organization, 2015. – 40 p.

6. Аборина М.В. Психосоциальные факторы нарушений здоровья младших школьников / М.В. Аборина, А.А. Кузнецова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. LXXIII–LXXIV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 45–50. – №3 (72) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/lxxiii/69903> (дата обращения: 09.11.2017).