

Матяшина Елена Юрьевна

учитель истории

МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ТЬЮТОРСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

***Аннотация:** по мнению автора, одним из актуальных вопросов современной системы образования является подготовка педагогов к работе в новых условиях. В связи с чем возникает противоречие между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях.*

***Ключевые слова:** тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный учебный план.*

Новые условия существования образовательной среды в российской школе, ориентирующие ее на удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг, требуют от педагога повышения профессиональной компетентности и профессиональной мобильности. В связи с этим система российского образования претерпевает изменения, связанные со сменой образовательной парадигмы на деятельностную и курсом на индивидуализацию образования [4].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ), появилось понятие «индивидуальный учебный план», что означает «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [1]. Современной системе образования нужны высококвалифицированные кадры нового поколения готовые к принятию самостоятельных, ответственных решений, обеспечивающие индивидуализацию образования, умеющие создавать программу индивидуального развития детей, выстраивать их индивидуальную траекторию, что и было отражено в

профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания» [2; 3].

Традиционные методы обучения не позволяют в полной мере реализовать познавательную деятельность учащихся. Одной из форм работы с познавательным интересом учащегося является индивидуальный учебный план, обучение по которому будет более эффективным при условии специальной готовности учителей к работе с индивидуальным учебным планом (ИУП) учащихся.

Анализ теоретических достижений педагогической науки и практики образования позволил выявить одну из основных проблем образования, которая порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Современный педагог, готовый и способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование ключевых компетенций, креативных способностей учащихся, и центральной компетенции «учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными (по сравнению с традиционными) средствами организации учебно-воспитательного процесса.

На основе анализа изученной литературы были выделены критерии развития готовности педагога к тьюторскому сопровождению:

1. Мотивационно-ценностный: наличие профессионального интереса и положительного отношения к процессу тьюторского сопровождения, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию в данной области

2. Познавательный критерий: наличие теоретических знаний об исторических и теоретических основах тьюторства, о содержании основных понятий, об этапах, формах, методах и технологиях тьюторского сопровождения, о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность тьютора.

3. Операционно-деятельностный критерий: наличие практических умений и навыков проводить работу с учащимися и родителями по выявлению, формированию и развитию индивидуального образовательного запроса, по анализу

имеющихся ресурсов образовательной среды; оказывать содействие в планировании и реализации индивидуального учебного плана; взаимодействовать с субъектами образовательной деятельности и иными заинтересованными сторонами для создания условий, способствующих реализации ИУП; поддерживать познавательный интерес детей и родителей, анализируя возможные перспективы развития; разрабатывать и адаптировать методический инструментарий и дидактические средства [5].

С целью выявления педагогических условий развития готовности учителя-предметника к тьюторскому сопровождению индивидуального учебного плана учащегося было проведено исследование на базе общеобразовательной школы. В ходе экспериментальной работы были определены и апробированы педагогические условия необходимые для повышения эффективности развития тьюторской компетенции педагога: подобрана команда педагогов, готовых развивать тьюторские компетенции, создана творческая группа тьюторов, разработаны индивидуальные программы для каждого педагога, разработан пакет методических материалов (педагогические тесты, образовательные карты, дневники образовательных достижений и т. д.).

Таким образом, развитие тьюторской компетенции учителей является необходимым условием для работы в современных условиях российского образования и должно сопровождаться созданием педагогических условий в образовательной организации.

Список литературы

1. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г. – Ст. 2.
2. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. – №10н.

3. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. – №544н.

4. Левинская А.Р. Возможности тьюторского сопровождения школьников в условиях общеобразовательной школы / А.Р. Левинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

5. Николаева А.В. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе / А.В. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>