

Сутягин Александр Романович

студент

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена система качества общероссийского образования и ее показатели. Исследовано влияние показателей качества образования на дальнейшее трудоустройство выпускника. Определена зависимость между качеством образования, возможностью дальнейшей образовательной деятельности вуза и трудоустройством выпускника. Сформирована стратегия развития системы качества образования.*

***Ключевые слова:** качество образования, студент, специальность, трудоустройство.*

Вопросами о качестве российского образования задаются студенты, педагоги и работодатели. Поэтому сегодня качество образования является одним из наиболее актуальных вопросов в профессиональной деятельности человека.

Для начала разберем, что значит понятие «качество образования». Качество образования – востребованность полученных знаний в конкретных образовательных учреждениях. То есть относительно уровня качества образования абитуриент выбирает дальнейшее место обучения.

Рассмотрим общероссийскую систему качества образования с точки зрения обучения на высшей ступени образования. Чтобы подняться на ступень выше в образовательном процессе, необходимо сдать единый государственный экзамен (ЕГЭ). ЕГЭ как первый показатель качества образования существует для формирования теоретической базы, фундамента, благодаря которому учащийся может

продолжать обучение, получая высшее образование. Необходимо разработать четкую систему получения качественного образования, которая поможет освоить студенту подходящий материал, создать представление о его специальности. В эту систему должны входить особые элементы, или показатели того, что система работает эффективно. Тогда что относят к показателям качества образования? Среди широкого списка можно встретить следующие часто встречающиеся пункты:

1. Широкий профессиональный педагогический коллектив.
2. Доступность взаимодействия между студентами и педагогами вуза.
3. Доступность сотрудничества с другими вузами страны и мира.
4. Периодичность обновления учебно-методического материала.
5. Возможность ведения практической работы, наличие развитой материальной базы.
6. Наличие возможности реализации умственного и творческого потенциалов студента.

Для более подробного исследования вопроса рассмотрим выше перечисленные пункты.

Роль педагога в процессе обучения всегда являлась главенствующей. Педагог является связующим звеном между студентом и учебным материалом, и в интересах каждого, чтобы материал был усвоен. Оба субъекта деятельности – и педагог, и студент – движутся к достижению единой цели – повышение качества образования или сохранение ныне существующей позиции. Однако один педагог не сможет донести весь материал всем студентам вуза. Это невозможно физически. Поэтому требуется коллектив. Но при этом следует не забывать, что не всегда качество образования зависит от количества педагогов. Требуется определенное число профессионалов. Профессионализм отражается в таких позициях как обратная связь студентов (например, анкетирование, чтобы выяснить отношение учащегося к педагогу, создать некий идеал профессионального педагога) и уровень удовлетворенности главы (например, качество и скорость выполнения плана).

Необходимую информацию для успешного прохождения обучения в высшей школе студент может взять из учебно-методических материалов, дополнительной литературы. Но она должна быть актуальна, достоверна на сегодняшний день. Если же это не так, то ее следует заменять на более современную. К вопросу актуальности информации следует подходить внимательно, так как на базе изученного материала студент по окончании обучения становится потенциальным работником. Но может ли работодатель доверить работу человеку с устаревшими установками, устаревшей информацией и неактуальными данными? А это в свою очередь может негативно отразиться на востребованности в получении образования именно в том учебном учреждении.

Для более подробного изучения материала, корректировки неточностей или совместной работы педагога и студента необходимо общее поле действия. Создание единого «стола переговоров» может только ускорить процесс изучения материала. И такой «стол» есть практически у каждого вуза в сети Интернет, как например, BlackBoard. Также нельзя забывать о межнациональном сотрудничестве вузов. Данный тип взаимодействия расширяет границы познания относительно известных, изученных тем. Обмен опытом между странами может не только благоприятно влиять на понимание изучаемой информации, но и эффективно воздействовать на внутреннюю политику государства при решении проблем. Поэтому скорость обучения, качество обучения и полнота и широта взглядов положительно влияют на качество образования, и вызывает его рост.

Все ранее сказанное относится к формированию теоретического фундамента учащегося. Но одной теорией невозможно сформировать у студента полное представление о его будущей специальности, отработать базовые навыки в своей сфере деятельности. Поэтому необходимо наличие развитой материальной базы вуза (лаборатории, широкий ассортимент ПК и специального оборудования, техническая оснащенность аудиторий). Таким образом, у студента к концу периода обучения сложится более полное представление о своей специальности, он получит больше информации, что может благоприятно повлиять на его трудоустройство и на качество образования.

Также хочу обратить внимание на расширение границ познания и увеличение скорости и качества усвоенного материала посредством участия в олимпиадах, выставках, смотрах, соревнованиях, конкурсах. Такой вид деятельности позволяет студенту больше углубиться в сферу своей специальности, тем самым повышая качество образования. Решая поставленную проблему, он становится более компетентным в этой области, что в будущем ему может дать преимущество перед его конкурентами по поиску работы.

Подводя итоги, можно выявить следующее, что при интенсивном развитии каждого пункта качество образования вуза будет повышаться, по окончании обучения студент будет желанным работником для работодателя, ведь не нужно будет тратить средств на переобучение.

Следует четко понимать зависимость между качеством образования, трудоустройством выпускников вузов и дальнейшей образовательной деятельностью вуза. Все элементы высшей школы связаны: чем выше качество образования вуза, тем сильнее работодатели будут уверены в профессионализме выпускников, тем сильнее ученики будут стремиться поступить в конкретный вуз.

Список литературы

1. Лялина А.А. Модернизация профессионального образования в странах ЕС и России / А.А. Лялина, Е.А. Тукова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №3 (4). – С. 83–86.

2. Трегуб З.А. Качество образования в отраслевых вузах на примере железнодорожных вузов / З.А. Трегуб, Е.А. Тукова // Молодой ученый: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 58–62.

3. Тюшняков И.В. Профессиональная подготовка преподавателей в высших учебных заведениях / И.В. Тюшняков, Е.А. Тукова // Наука сегодня: проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: В 3 ч. – Научный центр «Диспут», 2015. – С. 57–59.