

Гречухина Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

Комисаренко Евгения Борисовна

директор

МБОУ «СОШ № 6»

г. Югорск, ХМАО – Югра

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ «ЛЕДОВОЕ ПОБОИЩЕ»

***Аннотация:** в работе представлен опыт педагогического проектирования и содержательного взаимодействия учителей-предметников в реализации игровой педагогической технологии в условиях общеобразовательной школы. В статье подробно продемонстрирована реализация междисциплинарного проекта.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, междисциплинарный проект, историческая реконструкция.*

Актуальность разработки междисциплинарного проекта «Ледовое побоище» определена требованиями ФГОС о достижении предметного, метапредметного и личностного результатов освоения образовательной программы учащимися и проблемой содержательного взаимодействия учителей истории, иностранного языка, технологии, физической культуры.

Теоретическими ориентирами междисциплинарного проекта являлись следующие положения [1]:

- развитие мотивации к процессу обучения через передачу функций, которые учащиеся могут выполнять (Ш.А.Амонашвили, В.К., Дьяченко, И.П. Иванов, В.Ю. Крический, С.Т. Шацкий, С.Д. Шеченко и др.);
- развитие гуманистических свойств личности учащихся и педагогов (В.Г. Воронцова, В.Ю. Крический, А. Маслоу К. Роджерс, Н.И. Элиасберг и др.);
- формирование умений взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса;
- развитие сознательности обучения (А.Н. Леонтьев).

Остановимся подробнее на процессе проектирования и реализации междисциплинарного проекта «Ледовое побоище», разработанного авторским коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №6 города Югорска, ХМАО – Югра.

Цель междисциплинарного проекта «Ледовое побоище» – воссоздание эпизода истории России в рамках исторической реконструкции для учащихся пятых классов. Историческая реконструкция – очень интересный вид творческой и исследовательской деятельности для учащихся пятых классов, поскольку они имеют возможность не только знакомиться с археологическими, изобразительными, письменными источниками, но и создавать костюмы, доспехи, оружие и бытовые принадлежности исторического периода. Пятиклассники получают уникальный опыт подтверждения или опровержения гипотез о возможности применения различных предметов исторического периода.

Для достижения цели перед учащимися были поставлены следующие задачи: изучение летописей и хроник исторического события, знакомство с военной терминологией русских и немецких воинов, создание мини словаря терминов, изготовление элементов доспехов воинов и воссоздание их внешнего вида, изучение техники боя на мечех.

Реализация междисциплинарного проекта предполагает несколько этапов. Подготовительный этап – формирование групп по интересам (иностранные языки, история, технология).

Групповая работа начинается в осенние каникулы. Пятиклассники посещают школьный лагерь и занимаются разработкой своего направления. Так, например, группа «История» посещает занятия на тему: «Ледовое побоище в историческом пространстве Российского государства» и определяет цели и задачи деятельности. Цель группы «История»: изучить историческое событие, и выявить причинно-следственные связи. для достижения цели необходимо решить следующие задачи: познакомиться с различными источниками информации (летописи, хроники, документальные и художественные фильмы); отобрать необходимую информацию для исторической реконструкции. Полученная пятиклассниками информация использовалась выбора фрагмента реконструкции.

Лингвистическая группа работает в рамках факультатива по немецкому языку. В процессе работы учащиеся учат буквы, счет до 10, работают с лексикой.

Большая часть работы приходится на группу «Технология». На основе изучения информации о костюмах, покрое, отделке и фурнитуре участники группы выбирают материалы, подходящие по качеству, расцветке и фактуре. Для изготовления шлемов, элементов доспехов немецких и русских воинов осуществляется поиск специальных материалов. Перед процессом конструирования костюмов изучаются темы по обработке материалов, техника безопасности при выполнении различных видов работ. Группа «Технология» разрабатывает и эскизы декораций.

На втором этапе, параллельно работе в группах, организуется спортивное состязание – «Рыцарский турнир», который позволяет выявить ребят на роли центральных персонажей реконструкции, а также осуществить набор массовки. Для подготовки к турниру составляется график тренировок по-спортивному и классическому бою на мечах. Тренировки проходят в спортивном зале школы. Для зрелищности реконструкции для главных героев был разрабатывается постановочный бой с элементами нетрадиционного фехтования.

На третьем этапе междисциплинарный проект «Ледовое побоище» представляется для учащихся и родителей в рамках дня открытых дверей.

Отметим, что целенаправленная и успешная реализация образовательных технологий на практике во многом зависит от характера решаемых задач, личного опыта учащихся и педагогов. Под опытом понимаются события, действия учащихся, которые не только запоминаются, но и могут быть основой для других действий; особые переживания по поводу ситуаций, поступков, событий; знания, умения и навыки, полученные во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса [2; 3].

Список литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2006. – 368 с.
2. Никитина Л.Е. Технологический подход в прогнозировании и развитии воспитания: Монография / Л.Е. Никитина, С.Н. Майорова-Щеглова. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.