

Ермолаева Татьяна Валерьевна

учитель технологии

МОУ Ивняковская СШ ЯМР

п. Ивняки, Ярославская область

**БАЛЛОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Аннотация: в статье описываются формы оценки планируемых результатов. В работе представлена структура планируемых результатов, система ведущих целевых установок образовательного стандарта. Статья содержит варианты оформления заданий, способствующих формированию определенных учебных действий на уроках технологии.

Ключевые слова: деятельность, структура деятельности, системно-деятельный подход, планируемые результаты, система оценки, достижение планируемых результатов, федеральный государственный образовательный стандарт.

*Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
далее без помощи учителя.*

Хаббард

В современном мире образование намерено раскрывать возможности обучающихся, подготавливать их к жизни в современных условиях через активную деятельность. Сегодня наиболее перспективным путем достижения поставленных задач признано формирование у обучающихся метапредметных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. Все это определяет необходимость организации учебного процесса в деятельностном за-логе.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Исходя из выше изложенного, система планируемых результатов требует соответствующей формы их оценивания. Для отслеживания уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся, мы разработали ряд таблиц.

Таблица 2 предназначена для обучающихся, которая состоит из граф, в которых отображены задания, соответствующие тому или иному предметному и метапредметному результату, отмеченному большой буквой рядом с номером задания.

Таким образом, ознакомившись с заданием, обучающийся представляет какое умение оценивается при его выполнении.

Данная таблица также способствует развитию у детей саморегуляции. В случае, если одно из умений вызывает затруднение, обучающийся может выполнить дополнительное задание и получить отметку в соответствующей графе.

Для удобства оценивания предметных и метапредметных результатов, мы выбрали систему баллов, которые фиксируются в соответствующей графе.

Для оценивания заданий мы определили следующие критерии (табл. 1).

Таблица 1

№	Критерии оценивания выполненных работ	Баллы
1.	Задание выполнено полностью	2 балла
2.	Задание выполнено частично	1 балл
3.	Задание не выполнено	0 баллов

Подсчитав, все баллы за урок, обучающийся может определить оценку, полученную им за урок, а затем и за четверть.

Таблица 3 предназначена для учителя, в которой отображены все учащиеся и их достижения. Предметные и метапредметные результаты отмечены в таблице цифрами, под которыми записывается балл, полученный обучающимся за выполненное соответствующее им задание. Также выделена графа для дополнительных заданий. Задания для формирования умений обучающихся разрабатываются учителем.

В случае, если выбранные предметные и метапредметные результаты в определенной четверти достигнуты, то в следующей четверти учитель их заменяет на следующие или продолжает их дальнейшее формирование.

Используя данную форму отслеживания результатов в своей работе, мы отмечаем повышение эффективности в достижении поставленных целей.

Таблица 2

Оценочный лист за I четверть _____ 5 класс

							Количество баллов за урок:
							7–8 б. – «5»; 5–6 б. – «4»; 4 б. – «3»; 0–3 б. – «2»
							14–16 б. – «5»; 12–13 б. – «4»; 11–8 б. – «3»; 0–7 б. – «2»
							21–24 б. – «5»; 18–20 б. – «4»; 12–17 б. – «3»; 0–11 б. – «2»

							28–32 б.– «5»; 24–27 б.– «4»; 16–23 б.– «3»; 0–15 б.– «2»
							36–40 б.– «5»; 30–35 б.– «4»; 20–29 б.– «3»; 0–19 б.– «2»
							43–48 б.– «5»; 36–42 б.– «4»; 24–35 б.– «3»; 0–23 б.– «2»
							50–56 б.– «5»; 42–49 б.– «4»; 28–41 б.– «3»; 0–27 б.– «2»
							57–64 б.– «5»; 48–56 б.– «4»; 32–47 б.– «3»; 0–31 б.– «2»
							64–72 б.– «5»; 54–63 б.– «4»; 36–53 б.– «3»; 0–35 б.– «2»

Таблица 3

Оценочный лист 5 класса на I четверть

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
 2. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.
 3. Требования к уровню подготовки обучающихся Фундаментального ядра. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования