

Новикова Татьяна Михайловна

воспитатель

МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Д/С №83 «Теремок»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

Абдульманова Любовь Витальевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: изменения, происходящие в нашей стране и в мире в целом в первую очередь, оказывают влияние на состояние здоровья человека. В Российской Федерации особенно негативным изменениям подвержено состояние здоровья детей дошкольного возраста. В последнее время возрастает количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в психофизическом развитии, что осложняет процесс социализации и приводит к психологической дезадаптации.

Ключевые слова: здоровье детей, педагогическая поддержка.

Снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, по данным Министерства здравоохранения, обусловлено не только генетическими параметрами, но и состоянием среды обучения, развития и воспитания ребенка.

Проблема сохранения здоровья детей рассматривается на государственном уровне. Ежегодно представляется анализ состояния здоровья детского населения, представленный в государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации», «О состоянии здоровья детей в Российской Федерации» свидетельствуют о сохраняющейся тенденции к ухудшению состояния здоровья детей. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г [6], Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [7], разработана и направлена в Правительство РФ Концепция развития здравоохранения РФ до 2020 г [8] и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из главных задач является создание условий для физического развития детей, охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия.

В исследованиях здоровье рассматривается как основа жизнедеятельности человека. Данный феномен характеризуется сложностью, его многоуровневый показатель представлен несколькими компонентами: физиологическим, психическим, социальным и педагогическим (И.И. Брехман, Е.В. Бондаревская, Р.М. Чумичева, Л.В. Абдульманова).

В современной теории воспитания здоровье определяется как одно из общечеловеческих ценностей (Е.В. Бондаревская), что обеспечивает появление педагогических исследований, в которых идет поиск оптимальных условий сохранения здоровья и воспитания у ребенка ценностного отношения к нему. Данные вопросы стали предметом изучения в работах Л.В. Абдульмановой, В.В. Колбанова и др.

Современное развитие образования в России выдвигает на первый план задачи, связанные с педагогической поддержкой подрастающего поколения. В исследованиях она стала рассматриваться как особая область педагогической деятельности, проявляющаяся в виде одной из форм реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газман и др.).

В России понятие «поддержка» введено сравнительно недавно в 1995 году Олегом Семеновичем Газманом. Педагогическая поддержка в исследовании автором рассматривается как педагогическая помощь детям в решении их индивидуальных проблем в сферах общения, обучения, творчества, досуга, здоровья.

Как считает автор, педагогическая поддержка – это «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое

человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [2].

Разрабатывая теорию педагогической поддержки О.С. Газман выстраивает ее на основе гуманистического мировоззрения. Давая определение педагогической поддержке, автор оперирует понятиями «свобода» и «необходимость». В его теории рассматривается две различные педагогики: педагогика необходимости, которая основывается на процессе социализации и педагогика свободы выстраиваемая на индивидуализации. Процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой автором рассматривается как социализация. А деятельность взрослого и самого ребенка по поддержке и развитию единичного, особенного, своеобразного, заложенного в данном индивиде от природы или приобретенного в индивидуальном опыте как индивидуализация. Особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию развития ребенка О.С. Газман называет педагогической поддержкой [2].

О.С. Газман пишет, что «взрослое общество, если оно сознает свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки и помощи в трудный период самоопределения» [2].

О.С. Газман разрабатывает содержание понятия педагогической поддержки, определяя ее как «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным и профессиональным самоопределением».

В работах О.С. Газмана выделены этапы организации педагогической поддержки. Совместная деятельности педагога с ребенком должна начинаться с диагностики. Педагог должен обнаружить проблемы ребенка, помочь ему осознать их, способствовать появлению у ребенка желания их разрешать. На следующем этапе идет совместный поиск причин и способов разрешения

возникшей проблемы. Для дальнейшего продвижения к решению проблемы педагог проектирует построение договорных отношений между ним и ребенком. Самым важным этапом в педагогические поддержки является сама деятельность педагога и ребенка, которая является взаимодополняющей. Главное, чтобы ребенок действовал сам, а взрослые ему помогали. Последний этап связан с рефлексией. Проводится совместный анализ деятельности по разрешению проблемы. Обсуждаются полученные результаты.

Теория О.С. Газмана продолжается развиваться в работах Т.В. Анохиной, Е.А. Александровой, В.П. Бедерхановой, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловой, С.Д. Полякова, Т.В. Фроловой, С.М. Юсфина и других.

Список литературы

1. Абдульманова Л.В. Физическая культура и ее составляющие в контексте гуманистической модели образования. – Ростов н/Д: РГПУ. 2003. – 115 с.

2. Аналитический обзор состояния населения Российской Федерации и территории с неблагоприятной экологической обстановкой. – М.: Изд-во ФНПР, 2000. – 27 с.

3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 294 с.

4. Дети в России 2009. Стат. сб. / ЮНИСЕФ; Росстат. – М.: Статистика России, 2009.

5. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам всероссийской диспансеризации 2002 года) / МЗ РФ. – М., 2003.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.economy.gov.ru

7. Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 9 октября 2007 г. №1351 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/163630/>

8. Концепция развития здравоохранения до 2020 года (проект)
[Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zdravo2020.ru/concept