

**Кондаурова Ольга Петровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается вопрос о важности и необходимости эффективной организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин с целью формирования и развития личности студентов.*

*Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, студент, контекстный подход, личностно-ориентированный подход, развитие.*

Реформа высшего образования привела к сокращению социально-гуманитарных дисциплин и уменьшению преподаваемых часов, однако, требования, закрепленные в образовательных стандартах, предусматривают формирование у будущих специалистов универсальных компетенций. И социализация студентов должна находить отражение не только в профессиональной деятельности, но и в общественно-социальной жизни.

Мы должны понимать, что активная жизненная позиция студентов в решении вопросов собственной судьбы и профессиональной карьеры формируется в процессе изучения в вузах не только специальных дисциплин, данную задачу во многом могут помочь решить социально-гуманитарные дисциплины. В связи с чем особенно остро перед университетами стоит задача повышения роли гуманитарного образования. Социально-гуманитарные дисциплины должны способствовать: повышению общекультурного уровня развития; формированию у студентов профессионально-значимых качеств; активной общественной позиции, социальной и профессиональной ответственности; коммуникативной компетентности; потребности в здоровом образе жизни, готовности и способности переносить большие психологические нагрузки. Гуманитарные дисциплины оказывают

определяющее влияние на развитие интеллектуального потенциала личности и нации в целом, способствуют устойчивому развитию общества [3].

С первых дней обучения в вузе, студентов необходимо втянуть в новое для них социальное, профессиональное пространство, открыть для себя ценность профессионального призвания, сформировать мотивационную готовность к безусловному и качественному выполнению профессиональных задач, и во многом им могут помочь преподаватели социально-гуманитарных дисциплин. Преподавателям нужно суметь создать возможность для творческой активности и развития студентов, увлечь своей дисциплиной, даже, если она не всегда имеет прямое отношение к профессии.

В процессе обучения необходимо большое внимание уделять не только формированию у студентов прочных научно-предметных знаний, но и стараться, чтобы они видели применение этих знаний в будущей профессии, так как любая информация имеет важное личностное значение, если она необходима не просто как учебный алгоритм, а в будущем может стать регулятором профессиональной деятельности. Раскрывая специфику проблемных ситуаций в предметном и социальном контексте профессиональной деятельности, кейс представляет собой личностно-ориентированные задачи творческого уровня, порождающие новые знания, смыслы и цели профессионального развития [7]. В процессе контекстного обучения, благодаря синтезу учебных и практических ситуаций, у студента формируются компетенции, которые также позволяют в будущем действовать с учетом профессионально-этических норм.

Таким образом, опираясь, при преподавании на личностно-ориентированный подход, можно отметить, что при изучении содержания социально-гуманитарных наук, у студентов информация не только осваивается, но у них появляется и смысловое отношение, личностный опыт, возникающий в результате личностно-значимых переживаний при изучении дисциплины, что в целом оказывает большое влияние на осознание задач и значимости социально-гуманитарных дисциплин. Только знания, пропущенные через сито собственного опыта, имеют бытийную ценность и личностную значимость [8]. Одной из задач

высшего образования является обеспечение включенности студентов в существующую социокультурную и профессиональную ситуации, в связи с чем, субъектом воспитания и обучения должен стать человек, не сам по себе, а во взаимозависимости со всем комплексом процессов и явлений окружающей его действительности. Все это является важным моментом в современном образовании, когда основной акцент переносится с обучения на воспитание и развитие студента, что предполагает усиление влияния социально-гуманитарного знания на формирование личности молодого специалиста. От эффективной организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах зависит формирование и развитие специалиста-профессионала, уровень нравственности, культуры и толерантности нашей молодежи в целом, а, следовательно, и будущее России.

### *Список литературы*

1. Новые университеты для новой России (приложение к Постановлению X съезда Российского Союза ректоров от 30 октября 2014 г. №1) // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – №1. – С. 5–9.
2. Тулепбергенова Д.Ю. Сущность кейс-стадии: педагогический аспект осмысления термина // Интеграция образования. – 2014. – №1 (74). – С. 82–88.
3. Сазонова З.С. Проектно-ориентированное обучение в контексте студенческой жизни / З.С. Сазонова, И.В. Арифиллин, Л.С. Феофанова, В.Л. Щербакова // Высшее образование в России. – 2015. – №11. – С. 114–119.