

**Яхъяева Амина Хасановна**

аспирант, ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

*Аннотация: в представленной статье говорится об этнокультурных особенностях развития интеллектуальных способностей детей. Отмечается, что традиции народа, связанные с интеллектуальным развитием младших школьников, играли и продолжают играть большую роль в воспитательном процессе.*

**Ключевые слова:** этнокультурные особенности, интеллектуальные способности, дети.

В условиях глобализующегося мира, широкой информированной среды особую актуальность приобретает проблема интеллектуального развития детей. Это связано с тем, что огромный поток информации, обрушающийся на современного ребенка, нуждается в дифференциации, в отборе полезной и необходимой информации, способствующей интеллектуальному развитию и личностному становлению ребенка. Проблема интеллектуального развития детей во все времена являлась доминирующей. Многие учение, исследователи считают природу интеллекта наследственной. Так еще в 19 веке Френсис Гальтон связывал интеллект с восприятием, сенсорной чувствительностью. Именно Гальтона можно считать родоначальником изучения проблем интеллекта в педагогике и психологии. Ряд других ученых, как, например, Чарльз Спирмен, считают, что в основе интеллектуальных способностей лежит генеральный фактор, названный G-фактором (общий интеллект) от которого зависит, как ребенок адаптируется к окружающему миру. Спирмен ввел еще фактор S (показатель специфических способностей). То есть помимо общего

интеллекта, у детей так же есть специфические способности, проявляющиеся в процессе адаптации. Опираясь на взгляды Спирмена Р.Б. Кеттелл разработал концепцию интеллекта. В своей концепции Кеттелл предположил, что основе способности к мышлению, абстрагированию лежит потенциальный интеллект, т.е. врожденные способности, которые используются ребенком в процессе адаптации к окружающему миру. Для определения совокупности знаний и интеллектуальных умений личности, Кеттелл употребил термин «кристалический» интеллект, который требует развитие лингвистических, математических, социальных способностей.

Одна из последних теорий, является теория множественного интеллекта, разработанная Ховарда Гарднера (1985). Вместо того, чтобы сосредоточиться на анализе результатов тестов, Гарднер заявил, что числовое выражение человеческого интеллекта не полно и не точно описывает способности человека. Его теория описывает восемь различных интеллектов, основанных на навыках и способностях, которые ценятся в разных культурах: визуально-пространственный интеллект; вербально-лингвистический интеллект; телесно-кинестетический интеллект; логико-математический интеллект; межличностный интеллект; внутриличностный интеллект; музыкальный интеллект; натуралистический интеллект. Гарднер утверждает, что музыкальный интеллект важнее, чем логико-математический. Телесно-кинестетический интеллект включает контроль за своим телом и способность манипулировать предметами. Внутриличностный интеллект есть способность следить за чувствами и эмоциями, различать их и использовать эту информацию для направления своих действий. Межличностный интеллект – это способность замечать и понимать других.

Резюмируя сказанное, Гарднер анализирует каждый вид интеллекта с разных позиций. Следует подчеркнуть, что не каждый индивид в той или иной степени способно проявлять все разновидности интеллекта, каждый индивидуум характеризуется уникальным сочетанием более и менее развитых интеллектуальных способностей. Этим и объясняются индивидуальные

---

различия между людьми. Резюмируя сказанное интеллектуальное развитие – это развитие познавательной деятельности (мышление, речь, память, внимание, воображение) являющиеся общими способностями, проявляющиеся деятельности.

Таким образом развитие мышления ребенка оказывает влияние на развитие других психических познавательных процессов, в том числе и на развитие представления.

На наш взгляд интеллект – это дар ребенка познать окружающий мир, планировать и организовывать свои действия. Существенную роль в развитии интеллекта играет наследство, психическая стимуляция ребенка, количество детей в семье, социальный статус семьи. Интеллектуальное развитие детей происходит главным образом в школе. Поступление в школу является важной вехой в жизни каждого ребёнка. Между 5 и 7 годами многие когнитивные, речевые и перцептивно-моторные навыки становятся более совершенными, что значительно облегчает некоторые виды обучения и повышает их эффективность. Неформированность основных интеллектуальных умений у детей отрицательно влияет на успеваемость, так как эффективность процесса обучения зависит от развитости интеллекта.

Интеллектуальное развитие занимает особое место и в педагогической культуре чеченцев. Как отмечено в работе [3] именно в семье создаются особые условия для формирования и развития личности. Аспектам интеллектуального развития чеченцы придавали немаловажное значение. Одним из методов интеллектуального развития детей в этнопедагогике чеченцев являлась передача подрастающему поколению накопленных навыков, знаний и практического опыта. Чеченцы отмечают, что уровень развития интеллекта наследуется от родителей, поскольку они являются их частицами. В этнопедагогике чеченцев сказано, что умственное развитие человека, начиная с рождения продолжается до 67 лет, после того начинается обратный процесс. «Беран хъекъали вахна иза» – у него детский ум, говорили чеченцы. Как проявление «ума» у детей воспринимался период, когда дети начинали совместные игры, т.е. с лет пяти.

Они давали друг другу какие-то советы, свободно разговаривали, придумывали разные игры. Младший школьный возраст чеченцы считали определенным этапом в развитии умственных способностей, называя «хъекъал къаьста хъан» – когда формируется ум. В народной педагогике чеченцев к ребенку не предъявляли каких-либо существенных требований до тех пор, пока ребенок не научился понимать словесные побуждения.

Традиции народа, особенно связанные с интеллектуальным развитием младших школьников, играли и продолжают играть большую роль в воспитательном процессе. Чеченцы считали, что именно через интеллект формируются все необходимые духовно-нравственные качества ребенка. В этнопедагогике чеченцев интеллектуальное развитие рассматривали как одно из величайших достоинств человека.

*Работа выполнена при финансовой поддержке внутривузовского гранта Чеченского государственного педагогического университета на инициативное научное исследование.*

### ***Список литературы***

1. Бине А. Измерение умственных способностей. – М.: Союз, 2000. – С. 15–30.
2. Мусханова И.В. Стрессы и причины их проявления у детей младшего школьного возраста // Наука и образование чеченской республики. – Грозный, 2011. – С. 153–155.
3. Мусханова И.В. Психолого-педагогические условия, формирование этнокультурной личности в семье // Психология и психотехника. – М., 2011. – №5. – С. 81–85.
4. Яхъяева А.Х. Актуальные проблемы современной семьи: теория и практика // Интеллектуальное развитие детей в чеченской семье. – Грозный, 2016. – 260 с.