

Морозова Татьяна Ивановна

учитель

Печёрина Ольга Леонидовна

учитель

МБОУ «ООШ №90»

г. Кемерово, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные виды работ, способствующие активизации познавательных способностей обучающихся. Все описанные виды работ направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Учащиеся думают, анализируют, сравнивают, а это способствует более прочному и сознательному усвоению знаний.*

***Ключевые слова:** познавательные способности, активизация, учебная деятельность.*

Развитие каждого ребёнка идёт неравномерно – то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его нервной системы, так как у одних развито воображение, у других мышление. Учитель, работая с обучающимися должен развивать самостоятельность мышления, интеллектуальные способности, интерес к знаниям, умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать, рассуждать. Чтобы повысить качество обучения, обеспечить глубокие, прочные знания необходимо развивать познавательные способности младших школьников.

Познавательные способности – это способности, которые включают в себя восприятие предметов и их внешних свойств и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение знаниями. Основа развития познавательных способностей – целенаправленное развитие познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте выделяются: внимание, воображение, память, мышление. Как известно, способности в том числе и

познавательные, не только проявляются, но и развиваются в процессе деятельности. Учебная деятельность младших школьников создаёт большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Для активизации познавательных способностей детей можно использовать на уроках: таблицы, кроссворды, игры, ребусы, головоломки, занимательные ситуации. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы. Схемы – опоры на уроках обеспечивают более высокую работоспособность, а также энергетический темп урока. Опорные схемы помогают своевременно предупредить ошибку, провести профилактическое обобщённое повторение во фронтальных и индивидуальных заданиях.

Желательно на каждом уроке русского языка проводить словарную работу. Словарные слова объединены в тематические группы, каждая из которых изучается в течении недели. В конце недели дети записывают изученную группу слов по памяти. Причём через словарную работу надо провести не только слова из словаря учебника, но и некоторые группы слов по изученным темам, как правило, трудно усвояемые детьми. Дети лучше усваивают написание слов, когда отрабатывается написание трудных слов группами.

На уроках математики нужно использовать различный занимательный материал, который не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу, мышление, внимание, память. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету дидактическая игра. Она вызывает живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал. Именно игра помогает обучающимся быть внимательными и незаметно для себя добиваться хороших результатов.

Стимулируют творческую активность, создают бодрое настроение, снимают утомляемость, развивают логическое мышление, внимание, способствуют

отработке вычислительных навыков такие виды работ: счёт цепочкой, круговые схемы, магические квадраты, ребусы, лабиринты.

Важной задачей учителя является – научить детей самостоятельно работать, рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы, контролировать себя. В ходе самостоятельной работы обучающиеся развивают те познавательные способности, приобретают и совершенствуют те умения и навыки, без которых невозможно овладение знаниями, как в школе, так и в жизни.

Список литературы

1. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2002.
2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
4. Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении. – М.: Просвещение, 1990.