

Степанкин Игорь Анатольевич

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

***Аннотация:** в представленной научной статье исследователем кратко рассматриваются методы педагогических исследований.*

***Ключевые слова:** методы, исследования, опрос, наблюдение, педагогика.*

Методы педагогических исследований условно подразделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Теоретические методы исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные [1].

Охарактеризуем некоторые теоретические методы исследования.

Сравнение – установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями. При сравнении, прежде всего, необходимо определить основу сравнения – критерий. Для того чтобы сравнить между собой определенные явления, необходимо выделить в них известные признаки и установить, как они представлены в сравниваемых объектах. В ходе сравнения используются также анализ и синтез.

Абстрагирование – мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

Конкретизация – мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (противоположен абстрагированию).

Обобщение – выделение в процессах и явлениях общих черт, т.е. обобщение исследуемого.

Моделирование – исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

К *эмпирическим (практическим) методам исследования* относятся, в частности, такие методы сбора и накопления данных, как наблюдение, беседа, анкетирование и другие [1].

Наблюдение – метод, при котором исследователь, не вмешиваясь в события, отслеживает их изменение; данный метод состоит в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии явлений для изучения их изменений. Невмешательство – наиболее существенная характеристика данного метода.

Особо следует сказать об использовании наблюдения за внешними признаками поведения в ходе визуальной диагностики, часто осуществляемой сотрудником ОВД.

Эксперимент – один из основных, наряду с наблюдением, методов научного познания и психологического исследования. Отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает специальную организацию ситуации исследования и активное вмешательство в ситуацию исследователя.

Если при наблюдении часто невозможно предвидеть изменения, то в эксперименте можно эти изменения планировать и не допускать появления неожиданностей. В этом заключается одно из важных преимуществ эксперимента.

Опрос – метод, при котором опрашиваемый отвечает на ряд поставленных ему вопросов. Опрос может быть устным и письменным.

Устный опрос (интервью, беседа) применяется в тех случаях, когда желательно вести наблюдение за поведением и реакциями человека, отвечающего на вопросы. Этот вид опроса требует от сотрудника ОВД специальной подготовки (например, умения интерпретировать признаки невербального поведения).

Письменный опрос (анкетирование) позволяет охватить большое количество людей одновременно. Недостатком анкетирования является то, что невозможно учесть реакции отвечающих на содержание вопросов и изменить их.

Метод опроса активно используется при проведении опроса граждан оперуполномоченным, участковым или сотрудником ГИБДД.

Также важно сказать о том, что применение опроса сотрудником ОВД может быть проблематичным. Одной из основных причин этого является нежелание населения идти на контакт с представителями правоохранительной деятельности. Поэтому важно осуществление психолого – педагогического воздействия на граждан [2].

Моделирование – исследование процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей. Под моделью при этом понимается система знаков или объектов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Анализ результатов деятельности – метод, элементами которого является исследование каких-либо объектов – следов деятельности, документов, публикаций, записей и так далее.

Биографический метод заключается в сборе сведений о фактах и событиях, имеющих значение в жизни человека с момента его рождения до старости.

Метод обобщения независимых характеристик позволяет увидеть личностные особенности человека (охарактеризовать) с разных сторон, используя различные мнения. Методы педагогического исследования позволяют, в частности, делать вывод о степени образованности, воспитанности человека, его педагогической запущенности, что может представлять значимую информацию для осуществления профессиональных функций (например, профилактики преступлений).

Ранее, мы уже говорили о том, что помимо методов познания (исследования) выделяют также методы оказания педагогического воздействия:

а) методы формирования сознания (убеждение, внушение, рассказ, беседу, пример);

б) методы формирования поведения (соревнование, соперничество, упражнение, приучение);

в) методы мотивирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, одобрение, порицание, критику, общественное мнение);

г) методы самовоспитания личности (самоубеждение, самовнушение, самоконтроль) [3].

Вывод: в настоящее время методы педагогического воздействия на личность все чаще находят свое применение в рамках воспитательной, управленческой и образовательной деятельности сотрудников, а также в деятельности по осуществлению правового воспитания граждан, предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений.

Список литературы

1. Педагогика: Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., пераб. и доп. – М: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Курс лекций / С.Е. Борисова. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2011. – 160 с.
3. Степанкин И.А. Методология в педагогике [Текст] / И.А. Степанкин // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2. – №6. – С. 26–28.
4. Принципы и методы юридической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/10_137573_vopros--printsipi-i-metodi-yuridicheskoy-psihologii.html 1 (дата обращения: 09.11.2017).