

Мельникова Светлана Юрьевна

преподаватель

Тайгинский институт железнодорожного

транспорта (филиал)

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет

путей сообщения»

г. Тайга, Кемеровская область

**ЭФФЕКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.07
«ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о возможности повышения эффективности работы преподавателей профессиональных модулей по специальности Электроснабжение (по отраслям) при применении практико-ориентированных технологий в соответствии с ФГОС СПО.*

***Ключевые слова:** электроснабжение, профессиональные компетенции, практико-ориентированное обучение.*

На железных дорогах страны увеличивается движение тяжеловесных и длинно составных поездов, вводятся в эксплуатацию новые современные типы электровазозов, повышаются скорости движения и грузонапряженность. В таких условиях возрастают требования к надежности устройств контактной сети и воздушных линий, что приводит к необходимости постоянного совершенствования их конструкций, методов монтажа, технического обслуживания и ремонта.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что учебный процесс напрямую зависит от уровня и темпов развития общества, научно-технического прогресса и от требований работодателя, именно это вызывает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов в различных отраслях и сферах деятельности.

Для эффективной работы с новыми концепциями профессионального образования преподаватели профессиональных модулей по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям) должны отвергать устоявшиеся представления о формах подготовки специалистов среднего звена.

При подготовке обучающихся учебный процесс необходимо моделировать с учетом эталонных требований к специалисту широкого профиля хозяйства электроснабжения. Это способствует привлечению к совместной деятельности дистанции электроснабжения Западно – Сибирской железной дороги. При применении сетевой формы реализации образовательных программ с углубленным изучением отдельных учебных циклов, имеющих прикладное и межотраслевое значение, обучающиеся отрабатывают профессиональные компетенции, что приводит к решению образовательных задач. Для отработки профессиональных компетенций в каждой образовательной организации среднего профессионального образования необходимо уделить особое внимание развитию материально технической базы. Именно практические занятия на реальном оборудовании, в условиях максимально приближенных к настоящим, дадут максимальный эффект в выполнении поставленных задач и целей.

В методологическом контексте практические занятия можно представить в виде сложной системы, в которую интегрированы более простые методы познания, такие как:

1) моделирование – направлено на построение модели производственной ситуации для того, чтобы обучающиеся самостоятельно смогли проанализировать ситуацию и предложить способы её решения;

2) системный анализ – предполагает полное представление ситуации с целью систематизации факторов влияющих на предлагаемые обстоятельства и анализа ситуации обучающимися;

3) мысленный эксперимент – позволяет обучающимся выявить сущности ситуации и предложить свои пути её решения;

4) метод описания – направлен к отработке умений по подготовке текста на учебных и практических занятиях, описывающего ситуацию, и умениям заполнять оперативно техническую документацию;

5) проблемный метод – обусловлен умением определять и представлять проблемы, лежащие в основе аварийной ситуации, например в электроустановках;

6) метод классификации – применяется при создании упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию (формирование бригады, подбор инструментов, приспособлений и средств защиты и т. д.) на практических занятиях на учебно – тренировочных полигонах и специализированных учебных лабораториях;

7) дискуссия – подразумевает обмен идеями, позициями и мнениями по поводу решения поставленной задачи.

Студенты, обучающиеся по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) должны четко представлять серьёзность и опасность своей будущей профессии, так например, проведение работы на контактной сети требует собранности и дисциплинированности, потому что работа выполняется в зоне повышенной опасности.

Преподаватели должны с 1 курса объяснять студентам важность умения работать в малых группах (бригадах) и взаимодействовать со всеми членами своего коллектива, ведь все работы в электроустановках ведутся бригадным методом.

Каждый студент старших курсов, после прохождения производственной практики, приобретает статус электротехнического персонала, который подтверждает группу по электробезопасности на предприятии и знает технику безопасности при работе в электроустановках или на контактной сети.

Во время учебных занятий студенты, для обеспечения безопасных условий труда, допущенных на учебном полигоне или в лабораториях по обслуживанию оборудования подстанций, устройств контактной сети, воздушных линий, подтверждают преподавателю свои профессиональные качества, путем решения ситуационных задач. Каждый студент должен обладать такими качествами, как сочетание самостоятельности с подчинением.

Преподаватель профессиональных модулей при проведении практических занятий основной задачей должен ставить выработку умения применять

теоретические знания на практике в условиях максимально приближенных к реальным. Такие умения необходимы для предупреждения ошибочных действий в работе электромонтеров высоковольтников.

Каждая работа должна выполняться под наблюдением преподавателя, поэтапно со сменой категорий работы. По окончании работы на полигоне, преподаватель проводит фронтальный опрос студентов по теме урока.

Таким образом, для эффективного формирования профессиональной подготовки обучающихся СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) необходимо уделять особое внимание практико – ориентированному обучению.

Несмотря на значимость данного метода для современного профессионального образования, его содержание и формы не в полной мере получили достаточную теоретическую и методическую основу, реализация которой могла бы обеспечить возможность в повышении качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Список литературы

1. Акимова Н.А. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования [Текст]: Учебник для студентов среднего профессионального образования / Н.А. Акимова, Н.Ф. Котеленец, Н.И. Сентюрихин. – 10-е изд., испр. Среднее профессиональное образование. Электротехника. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 304 с.

2. Грицык В.И. Электрификация железных дорог (организация работ по электрификации железных дорог) [Текст]: Учебное иллюстрированное пособие / В.И. Грицык, В.В. Грицык. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 70 с.

3. Справочник специалиста по охране труда: ежемес. журн. / Учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: МЦФЭР. – Выходит ежемесячно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.otruda.ru/>