

Будник Ирина Александровна

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад №2 р.п. Семибратово»

р.п. Семибратово, Ярославская область

ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются профессионально значимые компетенции педагога в условиях стандартизации образования. Отмечается, что является залогом его эффективной работы.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции, личностный компонент, педагогическая эмпатия, интуиция, суггестивность, конгруэнтность, контактность, корпоративность, креативность.*

Проблема эффективного образования в частности связана с технологиями формирования инновационного мышления у каждого педагога. При составлении показателей профессиональной компетентности нужно ориентироваться на гуманистическую направленность деятельности педагога, предполагающую интерес к изучению человека, умение понять другого человека и самого себя, выразить свою личность и обеспечить условия для развития личности других, создать обстановку психологической безопасности для детей и психологической защищенности для себя. В основу показателей профессиональной компетентности легли особенности профессиональной деятельности, осуществляемой в условиях стандартизации образования, характеризующегося инновационной направленностью, преемственностью, вариативностью. Учитывая тот факт, что компетентность предполагает способность педагога применить полученные знания, умения и навыки в условиях профессиональной деятельности, содержание показателей может быть рассмотрено в нескольких аспектах: формирование знаний как базового уровня профессиональной компетентности, формирование профессиональных умений и формирование личностной профессиональной компетентности.

Личностный компонент включает в себя субъективные характеристики педагога. Именно личность, ее ценные ориентации, идеалы, определяет сущность педагогической деятельности: ради чего трудится педагог, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства их реализации.

Выполнение ряда педагогических умений и реализация отношений к ребенку приводят к становлению профессиональных позиций. Общая направленность педагогической деятельности определяет наличие той или иной позиции, а направленность личности – систему базовых отношений человека к миру и самому себе. Направленность деятельности обеспечивает смысловое единство поведения и деятельности воспитателя, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным влияниям профессии, является основой саморазвития в профессиональной сфере.

Деятельность педагога должна соответствовать человековедческой направленности и характеризоваться глубоким пониманием ребенка, принятием позиции другого человека, сопереживанием ему. Данная деятельность должна основываться на изучении внутреннего мира, потребностей, интересов, ценностей ребенка.

Исследователи выделяют три уровня «понимания» детей. Низкий уровень характеризуется отражением лишь отдельных черт своих воспитанников, внешней картины их поведения, без проникновения в мотивационную сферу. Педагог фиксирует качества, которые способствуют или препятствуют организации педагогического процесса. В оценке достижений детей присутствует воспитательский субъективизм, связанный с поверхностным восприятием ребенка. Средний уровень отражает более полное и глубокое познание внутреннего мира ребенка. Характер оценки ребенка определяется в основном его поведением в различных видах деятельности и является более адекватным в отношении развития ребенка. Высокий уровень понимания характеризуется способностью с большей точностью выявлять уровень развития ребенка по существенным параметрам, предвидеть шаги в становлении личности ребенка, его успехи, оценивая их не только с точки зрения возрастных, но и индивидуальных особенностей.

Таким образом, позиция воспитателя, основанная на понимании ребенка, проявляется в способности воздействовать не только на поведение и поступки, но и на мотивы, цели и на целостное развитие ребенка.

Ни в одном возрастном периоде взрослый не сталкивается с такой непосредственностью, открытостью, искренностью. По сути взаимодействие взрослого с дошкольником – это процесс взаимодействий личностей друг на друга. Компетентность педагога заключается в умении признать особенность другого человека, в способности к рациональному компромиссу, гибкости в отношениях. Педагог должен быть готов учиться у тех, кого воспитывает, проявляя готовность к самообучению себя в профессии.

Психологические позиции находятся в неразрывной связи с особенностями личности педагога.

В числе основных личностных характеристик, без которых невозможно осуществление педагогической деятельности, хочется выделить педагогическую эмпатию и интуицию. Педагогическая эмпатия – умение встать на точку зрения ребенка, учитывать ее в ходе взаимодействия.

Наличие педагогической интуиции проявляется в умении воспитателя быстро принять решение с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации. В работе с дошкольниками интуиция играет значимую роль в силу динамичности развития как самого ребенка, так и его взаимоотношений со сверстниками. Способность педагога быстро ориентироваться в ситуации развития отношений внутри группы детей может стать определяющим фактором в характере социального опыта ребенка в обществе себе равных. Педагогическая интуиция помогает принять порой единственно правильное с точки зрения личностных ценностей решение.

Залогом эффективности работы является умение создать благоприятный фон жизни детей в группе, доброжелательный климат. Суггестивность педагога, как способность внушить детям доверие к себе, обеспечивает ребенку ощущение защищенности, эмоциональной устойчивости.

Доверительность отношений строится благодаря еще одному качеству педагога – конгруэнтности. Умение «впасть в детство», чтобы подняться до вершин понимания ребенка, и есть конгруэнтность педагога в ситуации общения со своими воспитанниками, основанная на полном соответствии самому себе, гармонии в самопроявлении, в том числе профессиональном.

К важнейшим личностным качествам следует отнести контактность. Контактный педагог способен распределить свое внимание между партнерами по общению, что очень важно в работе с дошкольниками, поскольку для детства характерно стремление к одобряемой взрослым деятельности. Профессиональная компетентность заключается в умении видеть в группе детей каждого ребенка, реагировать на смену его настроения, невербальные сигналы о помощи.

Компетентный педагог в случае необходимости может подчинить свои личные предпочтения общей цели, при этом не утрачивая своей позиции. Это качество педагога можно обозначить как корпоративность, т.е. способность сотрудничать с членами коллектива детей, коллег, родителей.

Педагогу постоянно приходится искать и находить оптимальный, часто нестандартный выход из ситуации. Поэтому будет целесообразным включение креативности, как особенности личности педагога, в перечень показателей личностного компонента профессиональной компетентности. Наличие креативности обусловлено и тем, что она составляет основу творчества, без которого затруднительно реализовать инновационные подходы в образовании.

Деятельность педагога, связанная с реализацией современных требований к дошкольному образованию, носит инновационный характер и требует дополнительных профессиональных умений. Профессиональные компетентности должны иметь высокий уровень, позволяющий реализовывать развивающее инновационное образование в полной мере, с учетом всех его особенностей.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Теория и практика развития профессиональной педагогической рефлексии: Монография / В.Н. Белкина, А.В. Карпова, И.И. Ревякина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 305 с.

2. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. – Ленинград, 1961. – 242 с.
3. Тихомирова О.В. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС: Учебное пособие / О.В. Тихомирова [и др.]. – Ярославль: Канцлер, 2014. – 222 с.
4. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.