

**Дядиченко Елена Абрамовна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Дядиченко Олег Викторович**

канд. социол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья рассматривает такие вопросы, как роль информационных технологий на повышение эффективности и качества образования, как личностных, так и мотивационных ресурсов для построения образовательного процесса, имеющего личностно-ориентированные индивидуальные траектории.

*Ключевые слова:* информационные технологии, образовательный процесс, качество образования, эффективность образования, информационное пространство, информационно-образовательное пространство.

«Достижения как личностных, так и мотивационных ресурсов не возможно осуществить без построения образовательного процесса, имеющего индивидуальные траектории, т.е. личностно-ориентированного образовательного процесса» [1]. Представителю такого образовательного процесса можно отнести обучение на основе информационно-коммуникационных технологий, поскольку именно такая технология как нельзя лучше отражает все составляющие направления личностно-ориентированного образования. Данные методики образовательного процесса, способны обеспечить индивидуализацию обучения, основанную на личностных способностях обучаемых их интереса, самостоятельности, развития их творческих способностей, доступности к источникам информации, использование компьютерной техники. Иными словами, обеспечение информационно-коммуникационной образовательной среды, которая позволит повешения эффективности и качества образования в педагогическом процессе. «Информационные процессы дали толчок развитию информатизации образования,

которая является одним из важнейших условий реформирования и модернизации системы отечественного образования, позволяющей поднять качество образования на высокий уровень» [2].

Одним из средств поднятия качества образования с помощью информационных технологий на более высокий уровень, осуществляется с помощью презентационных проектов, разрабатываемых обучаемыми к каждому изучаемому модулю при использовании презентационных программ.

При изучении каждого отдельного модуля по дисциплине использование презентационных проектов позволяет конкретизировать материал, создавать понятные и наглядные, легкоусваемые определения, схемы, таблицы, графики. Обучаемый при использовании презентационных проектов может обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной презентацией, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня предшествующей подготовки к изучаемому модулю, и повысить уровень познавательных возможностей? а также качество восприятия, изучаемой дисциплины. Используя, презентационное проектирование у обучаемого появляется возможность формировать познавательный интерес, возникают эмоциональные образы изучаемого. «В свою очередь, личностное восприятие изучаемого материала, основанием которого служат индивидуальные способности, находятся в постоянном динамическом развитии, что поднимает восприятия изучаемой дисциплины на более высокую ступень, а отсюда и качество образования» [3]. Презентационные проекты, в приведенной образовательной деятельности, относятся к методической части информационно-образовательной среды, в основном используются в гуманитарных дисциплинах, но спектр их использования не ограничен. Информатизация образования и на ее фундаментальных компетенциях сформированная новая информационно-образовательная среда обладают огромным потенциалом для повышения качества обучения. Данная философия образования будет реализована в полной мере только в том случае, если обучение будет строиться с ориентацией на инновационную модель, важнейшими характеристиками которой

являются личностно ориентированная направленность, установка на развитие творческих способностей обучаемых.

В образовательном процессе использование информационных технологий как нельзя лучше будут способствовать осуществлять инновационный подход к учебному процессу, изменив организацию, содержание форму, методы обучения. «Информационные технологии позволяют раскрыть индивидуальные способности, развить интеллектуальные возможности, его важную роль в образовательном процессе играют современные сервисы сети Интернет» [4].

Авторы в своих исследованиях [5; 6] неоднократно делали акцент на то, что одним из преимуществ социальных сетей то, что они являются тем независимым ресурсом, который дает возможность открытости пользователей. Участники образовательного процесса с помощью социальных сетей имеют возможность не только общаться и получать письменную информацию, но имеют видимое пространственное общение. К такому общению можно отнести общение между собой при участии в сетевых дискуссиях по предметным направлениям, общение с преподавателем-консультантом.

Информатизация образования и на ее фундаментальных компетенциях сформированная новая информационно-образовательная среда, обладающая огромным потенциалом для повышения качества обучения.

### ***Список литературы***

1. Дядиченко Е.А. Дифференцированное обучение в системе личностно ориентированного образования // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2000. – №1. – С. 105–108.

2. Дядиченко Е.А. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности и качества образования / Е.А. Дядиченко, О.В. Дядиченко // Проблемы развития науки и образования: теория и практика: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Ч. II. – М.: «АР-Консалт», 2015. – 142 с.

3. Дядиченко Е.А. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности [Текст] / Е.А. Дядиченко, О.В. Дядиченко // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 июля 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

4. Дядиченко Е.А. Социальные сети в системе высшего образования: мировое образовательное пространство / Е.А. Дядиченко, О.В. Дядиченко // Наука и мир. – 2015. – №8 (24). – Т. 2. – С. 47–49.

5. Дядиченко Е.А. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования // Современные информационные технологии образования: Докл. и сообщ. на научно-методической конференции 11–13 мая 2011 года. – Ростов н/Д, 2011.

6. Дядиченко Е.А. Использование социальных сетей в образовании // Современные информационные технологии в образовании: тенденции и перспективы развития (СИТО 2012): Материалы XIX научной конференции. – 2012. – С. 114–115.