

Гудикова Анастасия Сергеевна

заведующая

МБДОУ ДС №6 «Сказка»

г. Белая Калитва, Ростовская область

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-465602

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ
КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ,
ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ТЕХНОЛОГИЧНО СТРОИТЬ ПРОЦЕСС
САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ДОО**

***Аннотация:** в статье отмечено, что современные методы управления базируются на рассмотрении ДОО как открытой динамической системы, главной целью которой является самосохранение и развитие ее субъектов (детей, педагогов, родителей), мобильно реагирующей на образовательные запросы и потребности общества и личности. Педагогам ДОО необходимо систематически повышать свою компетентность в данной сфере, изучать факторы, влияющие на образовательные процессы и использовать их как эффективное средство повышения профессиональной компетентности в вопросах дошкольного образования. В связи с этим важной является проблема готовности педагогов ДОО к профессиональному саморазвитию. Взгляд на процесс саморазвития личности через призму методологии культурно-исторической психологии позволяет существенно раскрыть его как культуросообразное развитие личности, осуществляемое с помощью специфики человеческих высших психических функций, которые имеют социальное происхождение, носят опосредствованный характер и произвольны по способу функционирования.*

***Ключевые слова:** саморазвитие, педагог, процесс, программа, организационно методические условия, дошкольная образовательная организация.*

Масштабная модернизация всех уровней образования, включая дошкольное, делает актуальным реорганизацию и совершенствование педагогической деятельности организаций образования, адаптацию всей системы образования к новым экономическим условиям.

Новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др.

В свою очередь это требует от педагогов умений предвидеть последствия преобразования педагогической действительности и знаний теоретических основ проектирования. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи разработки организационно-методических условий процесса саморазвития педагогов ДОО.

Создание организационно-методических условий в ДОО позволяет педагогически грамотно, т.е. технологично строить процесс саморазвития, в результате обеспечивая требуемый уровень эффективности воспитательно – образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Процесс саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации на наш взгляд будет эффективным при создании следующих организационно-педагогических условий:

- изучении теоретических основ и практического опыта решения проблемы саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации;
- разработке диагностического инструментария, определяющего особенности организации процесса саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации;
- разработке модели процесса саморазвития педагогов в дошкольной образовательной организации;

– систематизации методов, направленных на профессиональное саморазвитие педагогов детского сада.

И еще один важный момент – создание программы профессионального саморазвития педагогов в ДОО.

Нами было разработано содержание программы саморазвития педагогов дошкольной образовательной организации «Профессиональное саморазвитие педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

Общая цель программы: разработка и апробация организационно-методических условий, направленных на саморазвитие педагогов дошкольной образовательной организации в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Формирование представлений педагогов о сущности ФГОС ДО как идеологии обеспечения нового качества дошкольного образования.

2. Становление представления педагогов о современных педагогических технологиях, позволяющих реализовать ФГОС ДО.

3. Формирование профессионального понимания и направленности педагогов к освоению и внедрению в образовательный процесс технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

4. Создание условий для овладения педагогами основами моделирования содержания и технологий обучения педагогов на основе ФГОС ДО.

5. Организация в дошкольной образовательной организации работы творческой группы педагогов («Диагностика», «Коррекция», «Профессионал», «Эксперт», «Внешние связи»).

Содержание программы саморазвития педагогов дошкольной образовательной организации

Блок 1. Общетеоретический модуль.

1.1. Основные характеристики ФГОС ДО. Основные принципы, цели, задачи дошкольного образования. Требования к структуре и объему, к условиям и к результатам освоения основной образовательной программы. Содержание

образовательных областей. Виды детской деятельности. Содержание коррекционной работы. Целевые ориентиры основной образовательной программы.

1.2. Перспективы развития системы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО. Специфика дошкольного возраста. Содержание дошкольного образования. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса, проектирование в деятельности дошкольной образовательной организации.

Блок 2. Вариативный модуль.

2.1. Технологии реализации ФГОС ДО по социально-коммуникативному направлению. Содержание социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Развивающие технологии: формы организации деятельности (беседы-диалоги, виртуальные экскурсии), методы и приемы (метод игровых коммуникаций, метод наглядных моделей, метод самооценки и самоконтроля и т. п.), развивающая пространственно – предметная среда.

2.2. Технологии реализации ФГОС ДО по познавательному направлению. Содержание познавательного развития детей дошкольного возраста. Развивающие технологии: формы организации деятельности (познавательные, рефлексивно-диалоговые, игровые и т. п.), методы и приемы (методы диалога, импровизации, игры, методы, стимулирующие возникновение личностной рефлексии, «доверительного монолога по телефону доверия» и т. п.), содержание личностно-рефлексивной пространственно-предметной среды.

2.3. Технологии реализации ФГОС ДО по художественно-эстетическому направлению. Содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Развивающие технологии: формы организации деятельности (специально организованные синтезированные виды художественно-эстетической деятельности); методы и приемы (диалогово – игровые, эмоционально-эстетического развития детей, культурно-коммуникативного развития, художественно-творческого развития, рефлексивного развития и т. п.); пространственно-предметная среда.

2.4. Технологии реализации ФГОС ДО по физическому направлению. Содержание физического развития детей дошкольного возраста. Развивающие технологии: формы организации деятельности (игровые, тренирующие и т. п.), методы и приемы (моделирование, опыты, подвижные игры, игры – инсценировки, беседы-диалоги, проблемные ситуации и т. п.); элементы пространственно – предметной среды (подвесные атрибуты, «тир», схемы, модели и т. п.).

2.5. Технологии реализации ФГОС ДО по речевому развитию. Содержание речевого развития детей дошкольного возраста. Развивающие технологии: формы организации деятельности (рассматривание картин, составление рассказов из личного опыта, сочинение сказок, рассказов на заданную тему, пересказ и т. п.), методы и приемы (моделирование, импровизации, этюды, наблюдения, лингвистические игры, мнемотехника и т. п.); элементы развивающей предметно-пространственной среды, направленный на развитие речи дошкольников.

Блок 3. Прикладной модуль.

3.1. Интерактивные технологии в обеспечении качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Возможности использования ИКТ для отображения образовательного процесса и представления его результатов в информационно-образовательном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя. Образовательные возможности сервисов сети интернет, сетевые образовательные сообщества и проекты. Основы работы с сетевыми сервисами. Использование социальных сетевых сервисов в образовании, построение моделей. Коллективная работа над проектами. Разработка образовательного проекта. Планирование образовательного проекта. Электронные ресурсы для образовательного проекта. Использование каталогов и электронных энциклопедий в деятельности по проекту. Методические основы подготовки наглядных и дидактических материалов с использованием ИКТ. Использование программ пакета Microsoft office в педагогической деятельности воспитателя. Создание персонального сайта педагога дошкольного образовательного учреждения. Методические

приемы работы с интерактивной доской. Разработка авторских интерактивных, развивающих игр.

Список литературы

1. Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. – Хабаровск: ХГПУ, 2011.
2. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – К.: Вища школа, 2004.
3. Татаринцева Н.Е. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации / Н.Е. Татаринцева, Е.Е. Реброва // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2015. – №12. – С. 63–69.
4. Татаринцева Н.Е. Профессионально ориентированные проекты как условие развития проектной культуры будущих педагогов / Н.Е. Татаринцева, Е.Е. Реброва // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – №5. – С. 99–106.
5. Шумарина А.П. Творческое саморазвитие воспитателей сельских дошкольных учреждений: Учебная программа проблемного семинара для воспитателей сельских дошкольных учреждений. – Иваново: 2009. – 84 с.