(cc) BY

Калинина Наталья Александровна
воспитатель
МБДОУ Д/С №8 «Чебурашка»
г. Белая Калитва, Ростовская область

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОГО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: *в данной работе рассмотрена проблема нравственно-патриотического развития дошкольников через ознакомление с историей, традициями и бытом родного края. Автором предлагается проект для решения данной проблемы.*

Ключевые слова: *нравственно-патриотическое развитие, Донской край, традиции, казачество.*

Проблема формирования ценностных ориентиров через приобщение дошкольников к традиционной народной культуре, как никогда актуальна в современной педагогике. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом.

В современной жизни юное поколение не помнит и не знает культуры своего народа; все чаще в поведении детей и подростков наблюдается проявление бездуховности, безнравственности. Обращение к культурно- историческому прошлому своего народа- важный момент в воспитании толерантной, духовно-нравственной личности подрастающего поколения.

Данная работа реализуется с помощью проектной деятельности, которая позволяет развивать познавательные способности, личность ребенка, а также взаимоотношения со сверстниками.

Цель проекта: формирование у детей норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к исторически сложившейся традиционной культуре родного края.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Задачи проекта:

– формировать чувство любви к родному краю путем ознакомления с культурно-историческим наследием донского казачества;

– приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа;

– формировать образ казачьей степи, учить видеть ее красоту и восхищаться ею;

– развивать интерес к донскому краю, к жизни, к быту, традициям и культуре казаков;

– развивать любознательность и интерес к российской истории, ее героям, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к землякам и участникам ВОВ, чувство гордости за них;

– формировать представление о жилище казака, его особенностях;

– формирование ценностных представлений о семейных отношениях;

– ознакомить детей с традиционными обычаями и обрядами празднования календарно-обрядовых и православных праздников;

– воспитывать любовь к Родине, гордость за край, в котором родились и живем.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Информирование участников о цели проекта; определение путей решения.

3. Рассматривание иллюстраций с видами родного города, района.

4. Беседы о родном городе и его достопримечательностях.

5. Подборка материалов для создания предметно-развивающей среды «Как у нас на Дону» (фотоальбомы, книги, открытки, игры и т. д.).

6. Экскурсии в «Исторический краеведческий музей», «Прогулка по городу».

7. Просмотр одной из телепередач «Вокруг света»; разработка рубрик для создания телепередачи путешествие по Дону.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Подборка атрибутов, костюмов, фольклора для съемки «телепередачи».

9. Виртуальные экскурсии по заповедным местам родного края.

10. Прослушивание казачьих песен; разучивание подвижных игр.

11. Чтение донских сказок; разучивание, пословиц и поговорок о Родине.

12. Подборка презентаций, видеороликов по теме.

Содержательный этап

1. Просмотр познавательный роликов, презентаций («Природа донского края», «Степь широкая», «Как жили казаки», «Детям о войне» и т. д.).

2.Чтение стихотворений и слушание песен о степях, лугах и лесах донского края.

3. Организация выставки детских рисунков «Степь широкая».

4. Создание видео рубрики «Степь широкая» (см. приложение).

5. Дидактические игры: «Одежда казака и казачки», «Что нужно казаку?», «Укрась казачий курень», «Для чего это нужно? (кухонная утварь)», «Подарки для девочек и мальчиков», «Убери лишнее», и т.д.).

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Репортеры на телевидении», «Ярмарка».

Речевые игры «Интервьюирование», «Закончи предложение» и т. д.

Подвижные казачьи игры: «Кони», «Плетень», «Горшечник», «Надень фуражку», «Под яички», «Тетера».

6. Развлечение «Покровская ярмарка» рубрика для телепередачи.

7. НОД Художественно-эстетическое развитие: рисование «Степь, да степь» «Мой край родной»; лепка «Конь вороной», «Приготовление Вареников с картошкой с сюрпризами», аппликация «Платок для Аксиньи».

Интегрированные занятия «В степях Донского края (с использованием презентации «Природа донского края»), «Казачий костюм», «Покрова Пресвятой Богородицы» Жавороночки, прилетите!»

8. Беседа о ветеранах ВОВ (с использованием презентации «Детям о войне».

9. Экскурсия по памятным местам.

10. Встреча ветеранов нашего города с детьми.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

11. Проведение акции «Георгиевская ленточка».

12. Встреча с потомственным казаком Иваном Колодкиным.

13. Создание рубрики «В гостях у казачьей семьи».

14. Создание мультфильма по легенде «Две сестры».

Итоговый этап

1. Создание телепередачи «Вокруг света».

2. Оформление предметно-развивающей среды «Как у нас на Дону».

3. Семейная викторина «Мы – казаки Донского края».

В процессе реализации проекта у детей происходит накопление знаний и впечатлений о родном крае, о людях прославивших его, формируются этические, познавательные и эстетические представления, расширяется круг интересов, потребностей и мотивации детей. Знания и навыки приобретаемые в ходе проекта, помогают детям освоить нормы и правила жизнедеятельности многих поколений, использовать моральные ориентиры почерпнутые из народной мудрости, народные принципы «простых норм нравственности».

Что дает реализация данного проекта воспитателям – обмен педагогическим опытом, рост профессиональной компетентности; создание условий для эффективного осуществления педагогической работы по приобщению детей к традициям родного края; обогащение методической базы; развивающей среды.

Реализация данного проекта предполагает тесное взаимодействие с семьей. Участие родителей в играх, изготовлении казачьих костюмов и т. д.- все это способствует преемственности семьи и детского сада, является условием создания атмосферы сотрудничества в процессе приобщения дошкольников к народной культуре.

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических заня-тий и сценарии мероприятий // Авт.-сост. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Компанцева Л.В. Дошкольникам о М.А. Шолохове и Донском крае: Методическое пособие / Л.В. Компанцева, Н.Е. Черноиванова, Л.В. Гаврильченко, С.П. Кропотова. – Ростов н/Д.: ООО «Тера», 2005. – 136 с.

3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие (библиотека воспитателя) / Н.Г. Пантелеева. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий // Авт.-сост. Позднякова Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008. – 148 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)