

Иванова Наталья Валентиновна

канд. психол. наук, доцент

Самцова Анжелика Дмитриевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический

университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье анализируются современные подходы к формированию исследовательской инициативности у учащихся начального звена школьного образования в исследовательской деятельности и проектной деятельности, освещенные в психолого-педагогической литературе.*

***Ключевые слова:** исследовательская инициативность, младший школьник, исследовательская деятельность, проектная деятельность.*

В федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) важнейшими характеристиками выпускника начальной школы названы любознательность, активность и заинтересованность в познании мира, способность к организации собственной деятельности [9, с. 7]. Обеспечение достижения данного требования стандарта затруднительно без целенаправленного формирования у младших школьников исследовательской инициативности.

В настоящий момент в психолого-педагогической науке под исследовательской инициативностью понимается «творческая направленность на познание реальности путем практического взаимодействия с ней, на самостоятельную постановку разнообразных исследовательских целей и изобретение новых способов и средств их достижения» [7, с. 5]. Исследовательская инициативность характеризуется рядом показателей: стремлением к осуществлению исследовательской деятельности, умением самостоятельно добывать новую информацию, делать

умозаключения, пользоваться знаниями в новой ситуации [1; 7; 8]. Представляются интересными наблюдения Л.Г. Чебыкиной, что дети, обладающие исследовательской инициативностью, сами демонстрируют это: «один первоклассник устраивает весы из линейки и ластиков и тут же испытывает их действие, другой запускает бумажный самолет и наблюдает за его полетом, третий раскачивается на стуле в поиске равновесия» [10, с. 58]. Также считаем важным отметить точку зрения А.Н. Поддьякова, которую мы разделяем, что исследовательская активность и инициативность детей в реальной жизни нередко может быть «сопряжена с опасностью, исходящей как от неизвестных объектов, так и от некоторых субъектов, использующих любознательность детей в целях манипуляции и нанесения ущерба» [7, с. 14].

В психолого-педагогических публикациях отечественных авторов подчеркивается, что формирование исследовательской инициативности у учащихся предполагает использование новых форм, технологий и методов обучения, обновления содержания образования. В качестве первого подхода к формированию исследовательской инициативности у младших школьников в большинстве работ указывается организация исследовательской деятельности в начальной школе [2; 5–8; 10]. Как известно, в основе исследовательской деятельности лежит исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение, дающий возможность ребенку максимально проявлять свою активность и инициативность в процессе открытия субъективно нового знания. В публикациях Н.Г. Алексеева, Л.П. Виноградовой, А.В. Леонтович, Г.В. Макотровой, А.Н. Поддьякова и других доказана возможность успешной организации исследовательской деятельности уже на начальном этапе школьного образования. В работах практикующих педагогов раскрыты возможные темы детских исследований в учебной и внеучебной деятельности, способы их организации, приемы оценки и самооценки исследований учащихся начальных классов [2; 6; 8; 10].

В качестве второго подхода к формированию исследовательской инициативности у младших школьников рядом авторов рассматривается включение учащихся в проектную деятельность [1; 3; 4]. По мнению Е.Н. Бичеровой,

наибольшим потенциалом для развития исследовательской инициативности учащихся обладают первые этапы работы над проектом: определение проблемной области и проектирование. В качестве приемов, стимулирующих исследовательскую инициативность у школьников, в диссертационном исследовании Е.Н. Бичеровой выделены следующие: мозговой штурм, техника модерации, техника составления ментальных карт, фокальных объектов, морфологический анализ и другие. В работах Е.Н. Бичеровой, Н.В. Ивановой, Т.М. Сорокиной отмечено, что постепенное расширение границ использования проектной деятельности по критериям охвата учебных дисциплин, участвующих субъектов (организация межпредметных, полисубъектных, разновозрастных проектов) способствует формированию исследовательской инициативности у детей младшего школьного возраста [1; 3; 4].

В целом, проведенный нами анализ современных психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что в качестве эффективных подходов к формированию исследовательской инициативности у младших школьников можно выделить включение детей в исследовательскую и проектную деятельности. Считаем важным отметить, что проблема формирования исследовательской инициативности у учащихся начальных классов, в силу своей сложности и малой освещенности предполагает дальнейшее изучение.

Список литературы

1. Бичерова Е.Н. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук / Е.Н. Бичерова. – Брянск, 2009. – 23 с.
2. Давыдова Е.Р. Исследовательская деятельность учащихся / Е.Р. Давыдова // Начальная школа – 2010. – №12. – С. 58–60.
3. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности / Н.В. Иванова // Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 52–60.

4. Иванова Н.В. Психодидактический компонент образовательной среды на заключительном этапе начального общего образования / Н.В. Иванова, Т.М. Со-рокина // European Social Science Journal. – 2014. – №8–2 (47). – С. 93–99.

5. Курбатова А.С. Влияние педагогических факторов на нравственное раз-витие младших школьников / А.С. Курбатова // Международный журнал экспе-риментального образования. – 2016. №1. – С. 185–188 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9416> (дата обращения: 25.10.2017).

6. Никитина Э.К. Исследовательская ситуация – одно из условий формиро-вания лидерских качеств / Э.К. Никитина, О.А. Коваленко // Начальная школа – 2013. – №12. – С. 42–46.

7. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Дис. ... доктора психологических наук / А.Н. Поддьяков. – М., 2001. – 350 с.

8. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве / Е.В. Смолкина // Начальная школа – 2007. – №2. – С. 17–18.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

10. Чебыкина Л.Г. Готовность младшего школьника к исследовательской работе / Л.Г. Чебыкина // Начальная школа – 2010. – №12. – С. 58–60.