

Порошина Светлана Владимировна

учитель экономики

МБОУ «Школа №35»

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье описывается опыт использования проектных технологий на уроке экономики в среднем звене общеобразовательной школы. Дается пример проектной задачи для организации проектной деятельности обучающихся и обосновывается новый тип урока, создающего условия для развития проектного мышления обучающихся и реализации требований новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: занятие проектного типа, проектная задача, универсальные учебные действия, предмет «Экономика».

Элвин Тоффлер в своей книге «Шок будущего», которая посвящена образованию, высказывает мнение, что образование погружает детей в прошлое. Почти весь школьный учебный материал относится к прошлому. Школы ориентированы не на современное общество, а на уже отжившую систему [3, с. 432]. Это противоречит требованиям новых ФГОС, согласно которым обучение должно быть нацелено на будущее, обучающиеся должны уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития [4, с. 29].

Как должно быть организовано обучение в школе, чтобы требования новых стандартов выполнялись? Ответ на этот вопрос можно найти у Ю.В. Громыко, который утверждает, что практически единственный способ включения подростка в Будущее, – это сделать последнее предметом проектного преобразования [2, с. 31–34].

В основу построения новых форм уроков положена структура проектной деятельности, в которой выделяют такие составляющие как проектная задача, проектные действия и рефлексия [1, с. 5]. Вот пример визитной карточки занятия проектного типа по теме: «Организационно-правовые формы бизнеса в РФ» (предмет Экономика, 8 класс):

Тип проекта, реализуемого в рамках урока: учебно-исследовательский.

Проектная задача:

1) познакомиться с различными организационно-правовыми формами предприятий;

2) научиться называть и характеризовать организационно-правовые формы предприятий;

3) научиться различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;

4) как выбрать организационно-правовую форму для конкретного предприятия?

5) вовлечь обучающихся в коллективно-распределительную деятельность по обсуждению ситуации выработки критериев для выбора организационно-правовой формы для конкретной фирмы;

6) вовлечь учащихся в ситуацию выбора организационно-правовой формы предприятия.

Цели учебного занятия:

1. Цель-предмет / цель – предметные результаты / цель познавательная / цель обучающая:

– обучающиеся научатся называть и характеризовать организационно-правовые формы предприятий, различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;

– обучающийся получит возможность научиться осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия.

2. Цель-способ / цель – метапредметные результаты / цель развивающая:

-
- обучающиеся научатся вырабатывать общее решение в совместной деятельности с другими обучающимися;
 - обучающийся получит возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение, участвуя в обсуждениях.

3. Цель-ценность / цель – личностные результаты / цель воспитательная:

- обучающиеся убеждаются в том, что с помощью выработанных ими критерии можно выбрать организационно-правовую форму предприятия;
- понимают, что в жизни необходимо делать осознанный выбор;
- осознают, что полученные знания могут пригодиться им в будущем.

Исходное состояние обучающихся:

- знают экономические формы собственности;
- умеют работать с текстовым материалом, выделять главное в тексте, работать в группе, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения поставленных целей обучающимся в ходе урока предлагается задание, предполагающее проектирование – проектная задача. Проектная задача для этого урока может быть сформулирована следующим образом: «Господин Иванов решил открыть собственный бизнес – пункт проката спортивного инвентаря. У него есть начальный капитал 100000 руб., есть друзья, которые готовы ему помочь. Но он никак не может определиться с организационно-правовой формой организации фирмы. Что лучше организовать ИП, товарищество или общество? Помогите господину Иванову сделать правильный выбор. Предложите критерии выбора организационно-правовой формы организации бизнеса». В качестве приложения обучающиеся получают таблицу с характеристикой организационно-правовых форм организации бизнеса, которые упоминаются в тексте задачи. Чтобы решить проектную задачу, обучающиеся выполняют проектные действия: анализ, выделение основных подходов к решению проблемы, презентация проектного продукта. В данном примере потенциальным продуктом учебной задачи будут рекомендации, критерии выбора организационно-правовой формы организации бизнеса, предложенные обучающимися. В результате

решения данной задачи у них формируются следующие виды универсальных учебных действий:

- познавательные: умение сравнивать данные, анализировать информацию, делать выводы;
- коммуникативные: умение договариваться, находить общее решение, аргументировать свои предложения, убеждать, понимать позицию других людей;
- личностные: формирование мотивации учебной деятельности, развитие познавательных интересов;
- регулятивные: умение планировать деятельность, умение взаимодействовать со сверстниками.

Использование на уроках проектных технологий позволяет формировать у обучающихся проектное мышление, а это в свою очередь поможет школьнику эффективно действовать в реальных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. – №11. – С. 10–21.
2. НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Вестник – 2010–2011. – М.: НИИ ИСРОО, Пушкинский институт, 2010–2011. – 432 с.
3. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. (Philosophy). – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.