

Веникова Евгения Ивановна

педагог дополнительного образования

Антоненко Елена Николаевна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Центр внешкольной работы»

г. Губкина Белгородской области

г. Губкин, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ понятий и сущности дополнительного образования и внеурочной деятельности, его формальные и неформальные черты, даны общие характеристики и характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование; показано, что интеграция учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет создать пространство детства в школе, приведены личные примеры из опыта работы педагогов дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» на базе МБОУ «Троицкая СОШ».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, дополнительное образование, интеграция, федеральный образовательный стандарт.

Переход современной системы образования на качественно новый этап развития ставит перед образовательными организациями приоритеты «превращения жизненного пространства обучающегося в мотивирующее пространство, нацеленное на саморазвитие и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формировании мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа» [1].

В послании президента России В.В. Путина Федеральному собранию говорится «Каждый ребенок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свертывание внешкольного

дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности» [2].

Педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» города Губкина Белгородской области, работая на базе МБОУ «Троицкая СОШ», после введения в образовательный процесс внеурочной деятельности, столкнулись с рядом проблем, а именно: большая занятость детей младшего школьного возраста во внеурочных кружках; педагогам дополнительного образования, привлеченным к занятиям внеурочной деятельностью стало трудней составить расписание занятий в своих объединениях; возникла неразбериха у детей и зачастую их родителей, что посещает их ребенок. По началу казалось, что внеурочная деятельность мешает и вредит объединениям дополнительного образования. Но время показало, что внеурочная деятельность и дополнительное образование могут хорошо сосуществовать и даже помогать друг другу.

Тоже такое внеурочная деятельность и дополнительное образование, в чем их сходства и отличия?

Внеурочная деятельность – это часть программы общего образования, которая расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Для ее проведения школа должна организовать целый спектр объединений, из которых ребенок вместе с родителями выбирает занятия.

Дополнительное образование – это абсолютно самостоятельная ветвь образования. Оно не обязательно и строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями. Ребенок может вообще никогда не получать дополнительное образование, а во внеурочной деятельности он должен участвовать.

Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценостный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений. Авторы концепции внеурочной деятельности так обозначают педагогические результаты:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

-
- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);
 - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
 - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Современное дополнительное образование детей – подсистема общего образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени [4].

По мнению Е.Б. Евладовой, внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге [5].

Е.Б. Евладова отмечает, что общими характеристиками внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования являются:

- время реализации – вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ;
- формы организации (кружки, секции, клубы) и виды деятельности (художественные, спортивные, досуговые и др.); – связь с учебным процессом и социально-культурной деятельностью школы [3; 5].

Одной из важнейших задач современного российского образования названа задача интеграции общего и дополнительного образования, как технологии объединения различных составляющих в единое целое, объединения различных ресурсов и возможностей в едином образовательном пространстве. Главным

результатом интеграции должно стать взаимодействие общего образования с его в большой степени дидактической направленностью с неформальным, вариативным, многоуровневым, профильным дополнительным образованием. При этом такое взаимодействие рассматривается не только как основное и обязательное условие развития, но и как механизм модернизации общего образования за счет использования потенциала дополнительного образования.

Опыт работы творческих объединений МБОУ «Троицкая СОШ» как внеурочных, так и объединений дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» показал, что взаимосвязь или интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования возможна, более того, она происходит очень естественно. После прохождения программ внеурочной деятельности, дети, как правило, хотели продолжать заниматься в объединениях тех же педагогов дополнительного образования. Например, в объединении «Волшебная палитра» дополнительная общеобразовательная авторская программа «Волшебная палитра» рассчитана на два года обучения, но некоторые дети, которые остались после внеурочного курса занимаются в объединении уже несколько лет, шестеро из них прошли обучение по индивидуальным дополнительным программам и также поступили на обучение в профильные учебные заведения, такие как школа искусств и в средние специальные учебные заведения художественного направления.

Часто творческие объединения дополнительного образования на базе МБОУ «Троицкая СОШ» вместе с объединениями внеурочной деятельности участвуют в реализации социально-значимых и общественно-полезных проектах.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод. Если имеются плюсы от интеграции дополнительного и общего образования, а один из важнейших плюсов – это развитие личной мотивации и удовлетворение интересов учащихся, то развитие интегрированного дополнительного образования позволит самореализоваться в полной мере не только учащимся, но и непосредственно педагогам. Если такой подход сохранить и развивать, то повысится педагогический

потенциал дополнительного образования, которое способно не только влиять на личностное развитие растущего человека, но и на формирование определённого образа жизни ребёнка. Это связано с тем, что во внешкольном дополнительном образовании удовлетворяются не только образовательные, но и иные социальные потребности детей.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173>
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: Практико-ориентированная монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 186 с.
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: Методическое пособие. – Прага – Ярославль: EAICY; ЯГПУ, 2013. – 140 с.
5. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: Методические рекомендации / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.