

**Косабуцкая Светлана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования

г. Санкт-Петербург

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье выявлены современные педагогические технологии, используемые социальными педагогами образовательных организаций Санкт-Петербурга при решении социальных проблем обучающихся.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, социальные проблемы обучающихся.*

В процессе развития любого общества возникает множество проблем социального, экономического, группового, индивидуального характера. Эти проблемы могут нарушать привычные жизненные устои, сложившиеся жизненные стандарты, правила и нормы поведения. Они могут приводить к новым формам социального воздействия и взаимодействия, порождать естественную потребность в поиске путей их целенаправленного разрешения.

Анализ современных литературных источников свидетельствует о том, что на сегодняшний день существует неопределенность в решении вопросов о том, что же действительно является *социальной проблемой* и какие действия необходимо предпринимать, чтобы их решить. Применительно к «социальным проблемам» обучающихся образовательных организаций можно дать следующее определение: это вопросы, ситуации, препятствия, непонимание, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с социумом; являющиеся достаточно серьезными проблемами для самого ребенка и окружающего его социума; требующие усилий по их преодолению с помощью социального педагога [2, с. 193].

Для определения наиболее эффективных методов, форм и технологий деятельности социальных педагогов по решению социальных проблем ребенка кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО на протяжении последних 6 лет были проведены исследования среди социальных педагогов (457 человек) всех образовательных организаций Санкт-Петербурга – («Становление профессии социальный педагог в Санкт-Петербурге (новый профессиональный стандарт)» «Современный подросток: какой он?», мониторинг «Выявление причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений»). Так же был проведен контент-анализ творческих работ социальных педагогов (дипломные и курсовые работы, дневники наблюдений, целевые комплексные программы); экспертная оценка деятельности социальных педагогов в процессе аттестации и учебной практики; наблюдение, в том числе включенное в конкретных проблемных ситуациях; анализ и обобщение практического опыта социальных педагогов по решению социальных проблем обучающихся.

Было выявлено, что наиболее часто социальному педагогу приходится решать следующие социальные проблемы учащихся: асоциальное поведение (прогулы, школьная неуспеваемость....) (75%), правонарушения несовершеннолетних (73%), безнадзорность (65%), конфликтные ситуации (64%), социальное сиротство и семейное неблагополучие (59%), школьная дезадаптации (51%), правовая грамотность и правовой нигилизм (43%) [1].

Для решения данных проблем наиболее часто в своей профессиональной деятельности социальные педагоги применяют следующие технологии: 56% – технологии профилактики – правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и национализма, девиантного поведения несовершеннолетних, семейного неблагополучия и т.д; 39% – технологии сопровождения – детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, детей из неблагополучной семьи и т. д. 25% – технологии реабилитации девиантного поведения; 21% – технологии социального контроля, коррекции отклонений в поведении, диагностики и раннего выявления; 16% – технологии правового просвещения

(правового воспитания) и помощи учащимся, родителям, педагогам; 10% – арт-педагогические технологии.

Технологии, используемые социальными педагогами соответствуют признакам технологий, выделенным В.П. Беспалько, Б.Ф. Башарин, В.М. Монахов, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, В.П. Фоменко – системность, целостность, концептуальность, научность, интегрированность, оптимальность затрат, управляемость, диагностичность, воспроизводимость и гарантированность результатов. Применяемые специалистами технологии разнообразны по структуре, этапам, содержанию, методам и формам социально – педагогической деятельности.

Анализируя содержание технологий, применяемых социальными были выделены их следующие особенности: комплексность подхода, взаимодействие с различными специалистами по решению социальных проблем обучающихся, широта социальных связей; глубокий анализ литературных источников по заявленной тематике, связь с практической деятельностью, научная обоснованность и концептуальность, грамотно обоснованы положения и идеи, на основании которых построена или смоделирована данная технология; разнообразие и неординарность методов; использование технологий на основе субъект-субъектных отношений педагогов, родителей и детей; моделирование технологии исходя из индивидуальных особенностей ребенка, глубокого анализа внешних и внутренних причин возникновения социальных проблем [1].

### ***Список литературы***

1. Барышников Е.Н. Социальный педагог: становление профессии: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников, С.А. Косабуцкая, Л.С. Нагавкина. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 168 с.

2. Косабуцкая С.А. Феномен понятия «социальная проблема» // Приоритеты социально-педагогической деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС: Материалы гор. науч.-практ. конф. с межрегион. участием (Санкт-Петербург, 29 февраля – 1 марта 2012) / Под общ. ред. Е.Н. Барышниковой, С.В. Барышниковой. – СПб., 2012. – С. 187–194.