

Иванова Елена Владиславовна

заместитель директора

МОУ «СОШ №11»

г. Саратов, Саратовская область

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам профессионального развития педагогов. Сетевая модель управления профессиональным развитием обусловлена целым комплексом условий.*

***Ключевые слова:** сетевая модель, профессиональное развитие.*

Сетевая модель управления профессиональным развитием педагогов предполагает объединение ресурсов для достижения общих целей. Она предоставляет возможность использования современной материально-технической базы для инновационных научно-методических, информационных, кадровых ресурсов. Сетевое партнерство обеспечивает профессиональный рост, возможность обмениваться опытом и призвана способствовать развитию системы образования в целом и в отдельности – участникам сети.

Управление сетевым взаимодействием предполагает изучение потребностей заказчика услуг, тенденций развития организации – инициатора взаимодействия, оценку достаточности ресурсов для выполнения поставленных целей и задач. Это позволяет определить потенциальных субъектов сетевого взаимодействия и направлений интеграции с ними.

Важной составляющей управления сетевыми моделями становится изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития.

Процесс профессионального развития педагога должен стать более результативным по масштабам своего влияния на личность. Но основная проблема настоящего исследования обусловлена противоречиями между творческим

типом профессионально-педагогической деятельности и сложившимися моделями повышения квалификации педагогов, недостаточной разработанностью вариативных путей и средств профессионального развития.

В настоящее время образ специалиста-профессионала, работающий в образовательном пространстве, должен быть профессионалом не только в своей области, но и в области информационных технологий, в области психологии, образовательного права. Поэтому важно найти способы интеграции науки, передового педагогического опыта и инновационных технологий в управлении этим развитием.

Разработка сетевой модели управления профессиональным развитием педагогов, во-первых, поможет избежать влияния разнообразных, а порой и просто случайных факторов в определении путей профессионального развития и самосовершенствования; во-вторых, станет главным в управлении процессом педагогического развития и становления педагогов как профессионалов.

Сетевая модель управления профессиональным развитием педагогов обусловлена современными требованиями к качеству образования, профессиональному развитию педагогов, их готовности в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени и современными экономическими тенденциями.

Продумывание механизма взаимодействия обеспечит совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия.

Эффективность сетевой модели будет способствовать созданию комплекса условий, в числе которых:

– организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, ясность общей цели и понимания путей ее достижения, создание координационного центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевой модели, развитие платных образовательных услуг;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условиях сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, представление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес);
- научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведения методических мастер-классов и др.; разработка и распространение сетевого взаимодействия и др.

Список литературы

1. Воронина Е.А. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/40067314-Institut-razvitiya-obrazovaniya-kafedra-socialno-pedagogicheskogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 13.11.2017).