(cc) BY

Петрова Светлана Владимировна
воспитатель
Бредихина Татьяна Павловна
воспитатель
Решетникова Валентина Алексеевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Белгородская область

ВМЕСТЕ ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ

Аннотация*: в данной статье раскрывается актуальный вопрос по формированию основ патриотизма через тесное сотрудничество ДОУ и семьи с привлечением форм и методов по краеведению.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, малая Родина, семья, гражданственность, нравственные ценности, методы воспитания, приёмы воспитания.*

Патриотическое воспитание в современных условиях является одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОУ. Патриотизм с одной стороны – это преданность своему отечеству, а с другой – сохранение традиций малой Родины.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание трактуется как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, телевидение, интернет – все это способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания ребенка.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Практика показывает, что самым слабым местом в воспитании духовно-нравственной личности является семья. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, родного города, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей, сколько активное участие семьи в разработке форм и методов патриотического воспитания, поэтому важно придерживаться принципа: семья и родители – союзники ДОУ.

Вместе с родителями следует выполнять следующие задачи.

1. Формировать у детей знания о родном городе-труженике.

2. Знакомить детей с историей развития и становления Белгородской области, знаменитыми Старооскольскими поэтами, писателями, художниками, героями.

3. Учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц, в предметах быта).

4. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

5. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное обращение к ней, восприятие ее красоты и многообразия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решение поставленных задач влечёт за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через интеграцию разных образовательных областей: познание, социализацию, коммуникацию, художественное творчество, чтение художественной литературы, труд и т. д.

Так, например, социализация: сюжетно-ролевые игры «Дом», «Детский сад», «Профессия моих родителей», «Построим Старооскольскую крепость».

Коммуникация: речевые игры «Мой день», «Собери красивый букет слов о городе», «Опиши свой дом», «Самый внимательный горожанин», «Если бы ты был мэром города, чтобы ты изменил», «Город – это хорошо или плохо», «Путешествие по городу», составление рассказов на тему «С кем я живу», «Моя улица», сочинение стихотворений «О маме», «О друге», составление рассказов по картине «Что мы делаем в саду», сочинение историй «Город, в котором живут дети», рассказ из личного опыта «Как мы играем зимой на участке».

Познание: наблюдение, целевые прогулки по родному микрорайону, экскурсии в библиотеку, по памятным местам города, в театр и т. д.

Интересной формой работы является, на наш взгляд, выполнение творческих проектов: «Моя семья, моя родословная», «Мой город», «Я и мой дом», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Моя улица», «Мой детский сад». Оформление фотовыставок «Природа нашего края», «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Люди, прославившие Белгородчину», «Наши домашние любимцы». Сейчас объявлен фотоконкурс «Город, в котором я живу» (фотографии Старооскольских достопримечательностей и комментарии к ним).

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням, близким людям. В рамках совместной работы с родителями нами были организованы следующие мероприятия: проведен КВН к 424-годовщине Старого Оскола с использованием информационных коммуникативных технологий, вечер юных историков «Путешествие в историю возникновения города Старый Оскол». Весной проводится акция «Цветущий детский сад», в которой родителям и детям предлагается

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада, посадке деревьев, цветов.

Для полноценного всестороннего формирования нравственно-патриотических представлений в группе создан уголок патриотического воспитания, содержащий символику страны, области, города, куклы в народных костюмах, наборы открыток, альбомы, фотографии, видеоматериалы, дидактические игры и т. д.

Методы и приёмы патриотического воспитания могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность мышления).

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно и имеет своими источниками красоту» – эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражают задачу воспитателя и родителей пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребёнка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Список литературы

1. Боровикова Л.В. Событийная общность как источник развития детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольного учреждения // Детский сад: теории и практика. – 2011. – №7. – С. 6–13.

2. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2019 годы» // Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.

5. Шаламова В.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М., 2009.

6. Вагнер Е.В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к истории родного края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.secreti.info/23-2p.html (дата обращения: 13.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)