(cc) BY

Андреева Лилия Алексеевна
студентка
Абрамовских Наталья Викторовна
д-р пед. наук, доцент, профессор
БУ ВО «Сургутский государственный
педагогический университет»
г. Сургут, ХМАО – Югра

ОСВОЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: *статья посвящена вопросам воспитания ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется рассмотрению методов решения обозначенной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе. Авторы разработали практические рекомендации педагогам по воспитания ценностного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.*

Ключевые слова: *ценности, семейные ценности, традиции, школа, семья, родители, обучающиеся.*

Социально-политические преобразования в России вызвали деформацию многих духовных и культурных ценностей, которые были накоплены веками. Одной из причин этих явлений является утрата обществом семейных традиций.

Переход на новые стандарты, требует новых образовательных результатов, особую роль федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отводит воспитанию ценностного отношения к семейным традициям («портрет выпускника начальной школы») – среди которых:

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Это основа патриотического воспитания младших школьников. Ребенок, который любит свою семью, чтит семейные и народные традиции, несомненно, уважает свою Родину.

В настоящее время понятие «семейные ценности» понимается (В.Т. Фоменко и Т.И. Кульпина):

1. В широком смысле семейные ценности понимаются как наиболее значимые идеалы или конечные цели воспитания и развития детей, а также способы их достижения с позиции социокультурной среды семьи: реализация потребностей передачи культуры старшего поколения младшему.

2. В узком смысле, семейные ценности – это этические и нравственные требования, выработанные в семье и проявляющиеся во внутрисемейных отношениях, семейных традициях и обычаях.

Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Учебный материал имеет большие возможности для воспитания школьников, поскольку сформированные в процессе обучения знания и умения способствуют не только умственному развитию ребенка, но и формированию у него системы нравственных норм и ценностей, особенно если при изучении учебного материала представленное знание сочетается с яркой эмоциональной окраской и сопровождается глубокими переживаниями учащихся.

В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны. Однако, материал, изучаемый на уроках литературного чтения в начальной школе, безусловно, способствует воспитанию ценностного отношения к семейным традициям у младших школьников [1].

Диагностическая работа по выявлению воспитания ценностного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения проводилась на базе МБОУ СОШ №5 «Многопрофильная», г. Нефтеюганска, в ней приняли участие: 28 учащихся экспериментального класса 28 родителей (законные представители) классный руководитель.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учащиеся экспериментального класса обучаются по программе «Перспектива». Автор учебников-хрестоматий по литературному чтению в данной программе Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина. Основанием для выбора программы послужило то, что данный комплект соответствует ФГОС НОО, и кроме того, в данных учебниках ярко представлена ценность семьи, освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения.

Констатирующий этап исследовательской работы включал в себя выделение показателей и критериев оценки изучаемого явления, подбор соответствующих методик и их реализацию в диагностической работе с детьми, анализ полученных результатов. Для выявления отношения педагогов и родителей к изучаемой проблеме были разработаны анкеты – вопросники для родителей (законных представителей) и педагогов. Для более эффективного опроса был создан сайт на платформе «Google» с анкетированием для родителей.

В работе для определения уровня развития ценностного отношения учащихся начальных классов к семье и семейных традициям использовалась адаптированная методика Н.Г. Капустиной: *«Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения учащихся начальных классов к семье и семейным традициям» [2],* а также *методика на выявление мотивации учащихся «Незаконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова [3].*

1. Результаты по методике Н.Г. Капустиной свидетельствует о том, что в экспериментальной группе низкий уровень воспитанности ценностного отношения учащихся начальных классов к семье и семейным традициям выявлен у 25% (7) учеников, средний – у 45% (13), высокий – у 30% (8).

2. Результаты методики «Незаконченные предложения» в экспериментальной группе низкий уровень представлений о нравственных качествах выявлен у 24%(6) учеников, средний – у 46% (14), высокий – у 30% (8).

Диагностика позволила выявить, что уровень воспитанности ценностного отношения учащихся начальных классов к семье и семейных традициям у наибольшего количества учащихся в экспериментальном классе находится на

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

среднем уровне. Уровень представлений о нравственных качествах так же преимущественно на среднем уровне у младших школьников экспериментального класса.

По результатам анкетирования родителей можно отметить, что у родителей существуют достаточные представления о семейных ценностях (по мнению большинства – это правила, традиции, устои), для всех родителей важны семейные ценности (100%), семейными традициями называют совместные праздники: дни рождения, гражданские праздники, мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений. Хранятся семейные фотоальбомы (75%). Существует связь с прошлым – родители знают своих предков (дедушек, бабушек, других родственников) (84, 5%). Однако лишь в некоторых семьях есть семейные реликвии (24, 3%), еще меньше семей хранят свидетельства прошлого (письма, открытки) (16,6%) и лишь 7,8% родителей знают о происхождении своей фамилии.

По результатам беседы с классным руководителем и проанализировав примерную программу по литературному чтению, выявили проблемные зоны, с которыми сталкивается педагог при проведении уроков:

1. Дети хотят, не трудиться, а хотят, чтобы их развлекали. Чтение – это интеллектуальный труд, а мультфильм и просмотр телевидения – это развлечение. Современным детям нравится и привычно быть объектом обслуживания. Сегодня книга не является единственным источником получения информации. И даже взрослым порой проще получить ответы из интернета, нежели изучать книги и тратить время на поход в библиотеку. Точно также и дети – стремятся узнать что-либо новое, как можно более быстрыми и удобными способами.

2. Отсутствие нестандартных форм работы с родителями на уроках литературного чтения.

3. Слабо выстраивается организация сотрудничества с родителями. Основными методами воспитания ценностного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного могут быть: метод примера, а также наглядно-иллюстративный метод с применением мультимедийных технологий; воспитывающие ситуации; беседа или дискуссия.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Несистематические использование деятельностных технологий на уроках литературного чтения.

5. На уроках литературного чтения педагог не применяет прием «комментированное чтение». Комментированное чтение текстов различных стилей на уроках, приучает школьников осознанно, вдумчиво читать произведения, обеспечивать понимание произведения, помочь им эстетически воспринять творения авторов, что сегодня особенно важно, поскольку в школу возвращается самостоятельное творческое сочинение в 11 классе, всероссийские проверочные работы в 4-ых классах.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, а так же проанализировав уровень развития ценностного отношения детей младшего школьного возраста к семейным традициям, были разработаны практические рекомендации педагогам по воспитанию ценностного отношения к семейным традициям у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.

1. При подготовке к уроку педагог должен отыскать в произведении эпизоды, где идёт речь о взаимоотношениях членов семьи, и подготовить вопросы для анализа эпизода, провести по этому эпизоду беседу, с опорой на жизненный опыт ребят.

2. После прочтения младшими школьниками произведения необходимо сделать вывод, который усваивается ребятами как некая жизненная ценность. В этом выводе дети должны проговорить, какие семейные ценности и традиции они подчеркнули в этом произведении.

3. Необходимо как можно чаще побуждать ребят задумываться о семейных ценностях на примере произведений русской литературы.

4. Выделять несколько минут на уроке, чтобы провести беседу или дискуссию с младшими школьниками о семейном укладе, традициях, особенностях.

5. Проводить работу по воспитанию ценностного отношения к семейным традициям систематически, подбирать литературные произведения с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Проводить открытые нестандартные уроки с участием родителей, привлекать родителей к совместному выполнению с детьми домашнего задания.

7. Использовать деятельностные технологии на уроках литературного чтения, направленные на понимание текста.

Также одним из средств духовно-нравственного воспитания является семейное чтение. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре, зле, но и сближает всех членов семьи. Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а, следовательно, средство духовно- нравственного воспитания личности.

Список литературы

1. Абрамовских Н.В. Воспитание ценностного отношения к семейным традициям детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения / Н.В. Абрамовских, Л.А. Андреева // Студенческий научный форум. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2017/2240/31492

2. Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов / Н.П. Катустина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mokeevo.edu.yar.ru/rip/rabochie_materiali/diagnostiki/dnv/diagnostika_urovnya_vospitannosti_uchashchihsya_nachalnih_klassov%28_katustinoy_np%29.pdf

3. Методика «Неоконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://efimovann.ucoz.ru/Proekt/motivacijam.njuttena_v_modifikacii_a.b.orlova.pdf

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)