

Кижакина Юлия Валерьевна

магистрант

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Аннотация: в статье представлен опыт деятельности реабилитационного центра по работе с детьми с онкологическими заболеваниями, а также с семьями, воспитывающими детей с онкологическими заболеваниями.

Ключевые слова: психолого-педагогическая деятельность, дети, онкологические заболевания, психолого-педагогическая реабилитация.

В мае-июне 2017 года на базе Краевого реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавлики» (Алтайский край, г. Барнаул) был проведен специализированный заезд для детей, имеющих онкологические заболевания.

С детьми и их семьями была проведена комплексная психолого-педагогическая реабилитация. Подробнее рассмотрим деятельность педагога-психолога.

Первое, что было сделано, когда заехали семьи, это диагностика детей с целью выявления актуального уровня развития детей и определение ведущего направления деятельности. При диагностике использовались: беседа; анкетирование; методика «Рисунок семьи»; методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева [2, с. 26]. Данные способы диагностики позволили выявить проблемы в развитии детей, как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сфере.

После обработки результатов диагностики, были выявлены два направления работы:

1) с детьми 3–5 лет, целями работы стали:

– формирование ситуации занятия;

– развитие познавательной сферы: формирование представлений о свойствах предметов (форма, цвет, величина), развитие познавательной активности и мотивации;

– расширение представлений родителей о способах работы с ребенком по развитию познавательных процессов, и познавательной сферы, в общем.

2) с детьми 6–14 лет, целями работы стали:

– стабилизация и коррекция эмоционально – волевой сферы;

– налаживание внутрисемейной коммуникации, в том числе, детско-родительской;

– создание положительного эмоционального настроя, позволяющего развивать коммуникативные навыки ребенка, снимать напряжение и развивать творческий потенциал;

– способствование развитию понимания своих эмоций и понимания эмоций других людей.

На занятиях применялись различные методы: арт-терапия, элементы тренинга, элементы сказкотерапии и различные упражнения на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Так, например, на первом занятии каждый ребенок создавал свою «Волшебную страну», в которую в течение всего времени заезда, должен был поселять новых «жителей». «Жителями данной страны» были эмоции ребенка, и какая эмоция преобладала в настроении ребенка на момент занятий, ту эмоцию ребенок и должен был «заселить в волшебную страну» [1, с. 53–54].

Также, на каждом занятии проводились различные упражнения, способствующие тому, чтобы ребенок не боялся показывать своих чувств и эмоций, а также имел возможность выразить свои эмоции различными, наиболее удобными для него способами.

Полученный материал, по завершению занятий, оказался очень диагностичен. С его помощью можно легко проследить, как менялось эмоциональное состояние ребенка за все время заезда.

Весь опыт деятельности с данными семьями показал, что подобная помощь и детям, и родителям необходима. Притом, чем больше она будет по продолжительности, тем, вероятнее, будет эффективней.

Список литературы

- 1) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2000. – 254 с.
- 2) Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к Волшебству. Теория и практика сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб., 1998. – 352 с.