

Сульдина Валерия Вячеславовна

магистрант, преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ: ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в формировании и развитии личности в системе образования необходимо решить одну из главнейших задач обучения – развитие самостоятельности как ключевой компетенции учащегося любой образовательной школы. Конечным продуктом педагогической системы должно быть способность личности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, сознательной саморегуляции личностной активности, рефлексии.

Ключевые слова: инженерная графика, индивидуальность, самостоятельность, успеваемость, балльно-рейтинговая система.

Большое различие уровня знаний первокурсников в области черчения, полученных в средней школе, обусловленное отсутствием преподавания этой дисциплины, например, в сельской школе, и с другой стороны, углубленное изучение черчения на факультативных занятиях, создают для преподавателя условия, при которых необходим особенный, индивидуальный подход к каждому студенту.

С целью прогнозирования учебного процесса на вводных занятиях по инженерной графике в Нижегородском государственном педагогическом университете проводится входной тест, который выявляет степень подготовки студентов в области черчения [1].

Результаты теста позволяют преподавателю строить занятия таким образом, чтобы каждый студент осваивал программный материал индивидуально, но с одинаковым для всей группы учащихся темпом. При этом студенты не только

учатся, но и выступают в роли преподавателя, имея возможность двигаться, вперед своим темпом в зависимости от способностей и интересов.

Преподаватель как организатор обучения обеспечивает индивидуальный подход по содержанию данной дисциплины. Одной из важнейших его функций является организация развивающего пространства для саморазвития способностей человека.

Большое значение в этой организации уделяется самостоятельной работе студентов, которая способствует познавательной активности студентов, что, в свою очередь, отражается на качестве знаний по данному предмету.

Недостаточная организация самостоятельной работы студентов в течение семестра – одна из причин слабой успеваемости. Полученная на лекциях, практических и лабораторных занятиях информация требует закрепления. Особенно это относится к начальной части курса, в которой рассматриваются основные понятия. Незнание этой части курса значительно затрудняет изучение последующего материала и подготовку к экзаменам.

Для обеспечения контроля за успеваемостью и приобщению к самоконтролю студентов используется балльно-рейтинговая система организации учебного процесса. Суть ее заключается в том, что отдельная часть учебного материала завершается выполнением индивидуального задания к определенному сроку, нарушение которого влечет наказание в виде потери баллов. Так же по материалам той же части выполняется графическая работа, которая так же, в зависимости от качества выполнения, оценивается в баллах. Общее (суммарное) количество баллов за текущую работу дает основание решать вопрос об освобождении успешно работавших в течение семестра студентов от сдачи экзамена. Это обстоятельство является стимулом для качественной подготовки к контрольным работам и своевременному выполнению домашних заданий.

Такая система приучает студентов к самоорганизации и самоконтролю, так как постоянная оценка текущей работы позволяет студентам анализировать свои успехи [2].

Список литературы

1. Бушуева В.В. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях в условиях модернизации образования / В.В. Бушуева, Ж.В. Смирнова // Научные исследования: от теории к практике: III Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 169–171.

2. Кутепова Л.И. Требования к разработке оценочных средств образовательных результатов обучающихся / Л.И. Кутепова, В.А. Сидякова // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования: Сборник статей по материалам региональной научно- практической конференции. – 2017. – С. 22–25.