

Федченко Анфиса Салаватовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №277 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

Молчанов Сергей Григорьевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОБЛЕМА ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье описывается поэтапная организация и совокупность способов формирования и оценивания гражданской ответственности детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** гражданственность, дошкольный возраст, этап, поэтапное формирование, формирование, возрастные особенности.*

В ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; на освоение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [2].

В послании президента России В.В. Путина от 12.12.2012 г. звучит следующее: «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране» [3, с. 2–4].

Начинать формировать гражданственность (понимая ее, как одну из важнейших социальных компетенций) нужно как можно раньше, с самого раннего возраста. Гражданственность, конечно же, тесно связана с другой важной социальной компетенцией – «патриотизм», воспитание (формирование) которого тоже является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоций, чувств, мышления; происходит постепенная социальная адаптация в социальном пространстве, в обществе; начинается процесс осознания себя в окружающем мире – аутоидентификация (общеизвестно, что в возрасте 2,5–3 лет ребенок начинает идентифицировать, например, свою гендерную принадлежность).

В этом возрасте образы, используемые педагогами для социального воздействия в рамках воспитания, оставляют очень яркий и сильный след в сознании ребенка, поэтому они остаются в его памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. В.А. Сухомлинский сказал: «Чтобы заложить в годы детства основы человечности и гражданственности, надо дать ребенку правильное видение добра и зла» [14].

Мы задались вопросом: «Как можно формировать гражданственность у детей дошкольного возраста? Как оценить степень сформированности гражданственности у детей дошкольного возраста?»

Воспитание гражданственности у детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Причем, существует ошибочное мнение, что воспитывать гражданственность, можно начиная со старшего дошкольного возраста. В процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей детей, но ведь чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Задачи гражданского воспитания в дошкольном образовательном учреждении могут быть следующие:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- приобщение к «омнинациональному» (С.Г. Молчанов) фольклору;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи должны находить отражение во всех видах детской деятельности, так как наряду с патриотическими чувствами должны формироваться целесообразные социальные взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками.

В первые три года жизни для ребенка главной фигурой является взрослый (родитель), потому что малыш во многом зависит от него. Ребенку необходимо знать, что взрослый готов помочь, поддержать его самостоятельные начинания.

В этом возрасте самое важное – создать условия психологической защищенности. Нам представляется, что хорошим материалом для этого может стать фольклор.

Незамысловатые потешки, колыбельные... помогают пробудить теплые, доверительные отношения со взрослыми и принять семейные отношения, как вительно-импортантные. В этом возрасте фольклор не только активно развивает ребенка, но и является эмоциональной почвой «взрачивания» гражданина (гражданки) своей страны. Любовь к Родине у ребёнка начинается с любви к своим родным – отцу, матери, бабушке, дедушке, братьям и сёстрам. С их внимания, заботы, душевного тепла. Эти первые репондантные детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных компетенций (качеств). Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений: «Любовь к матери Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу Преданность Отчизне».

В трех-четырёхлетнем возрасте, учитывая, что познавательная деятельность малыша сосредоточена на реальном предметном мире, а эмоции сильны, но поверхностны, мы можем формировать предпосылки морального развития, используя не только потешки, но и народные игры. Дети узнают, что у взрослых людей есть своя работа и свои правила, которым они должны следовать. Таким образом, в младшем возрасте мы закладываем основу эмоционально-положительного отношения к правилам, к окружающему миру, в котором живет сегодня ребенок.

Четырёхлетние дети отличаются во многом от двух-трехлетних малышей: они любознательны и делают первые самостоятельные выводы, они учатся сопереживать, общаться и выражать свои мысли. Вот почему о Родине, семье, городе должен рассказывать тот, кто сам искренне любит все это и искренне желает поделиться своими знаниями с детьми.

В среднем дошкольном возрасте особую роль играют сказки. Легкое вхождение в волшебный мир, сопереживание героям рождает в ребенке желание переделать зло в добро, сделать героя счастливым, победителем, и представить

себя на его месте. А театрализация позволяет ребенку самому примерить на себя роли сказочных героев.

В старшем дошкольном возрасте ребенок остро чувствует неискренность и перестает доверять человеку, который однажды проявил ее. Он умеет слушать и запоминать, преодолевать трудности и радоваться познанию. Первичное знакомство с конституцией РФ, некоторые сведения из конвенции о правах ребенка помогают детям понять, что закон регламентирует права мужчин и женщин, охраняет семью, детей. И что следовать закону своей страны – прямая обязанность граждан. Дети усваивают нравственные ценности через ознакомление с историей России, народными праздниками, природой России. У детей дошкольного возраста формируется эмоционально – положительное отношение к государству и государственной символике: гербу, флагу, гимну. Закладываются основы позитивной личности, с активной гражданской позицией, с желанием высказывать и отстаивать свою точку зрения.

И родной дом, двор ребенка, где он не раз гулял, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Воспитание патриотизма означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился. Исторически доказано: человек, знающий родную историю, культуру родного города, проявляет преданность, любовь, уважительное отношение к своей стране, к своей Родине.

Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста.

Знание и соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивают связь, преемственность поколений, дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа.

Уважение к способам трудовой деятельности и творческим ремеслам предков, гордость за людей, трудами и талантами которых славна Россия – необходимое условие для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Особая роль в воспитании патриотизма отводится природе, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Маленький человечек чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, защитить, сохранить.

Ребенок начинает понимать, что он – созидатель, у него появляется ответственность (2), повышается самооценка.

Гражданственность – это не что иное, как нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед государством, проявляющаяся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности [12]. К тому же в Посланиях президента В.В. Путина (12.12.12 и 12.12.13) названы основные социальные компетенции (качества), которые должны быть в каждом россиянине, в каждом родителе, в каждом ребёнке... в России [3; 4].

Отметим, что ФГОС ДО не предоставляет нам инструмент для оценивания сформированности у детей дошкольного возраста нравственных качеств. Поэтому мы обратились «Методике отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении» профессора С.Г. Молчанова [5, с. 8, 20]. Эту методику уже апробировали наши коллеги и описали в виде статьи. И.Ю. Кичиджи и А.И. Кузнецова, в частности, пишут: «В данной методике представлен широкий перечень позитивных компетенций, накопленных именно в опыте русскоговорящих, на планете.» [11, с. 115]. В матрице перечислены такие качества личности, как активность, великодушие, восприимчивость, высокая мораль, готовность к действию,

демократичность, дисциплинированность, доброта, задумчивость, культурность и др. Данные компетенции должны наличествовать у каждого гражданина нашей страны, поэтому считаем целесообразным использовать данную методику для мониторинга формирования гражданственности у детей дошкольного возраста.

Наконец, в заключение можно подчеркнуть, что в период дошкольного детства закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильны, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма. Таким образом, роль дошкольных образовательных учреждений в становлении гражданского общества очень велика. Патриотическое воспитание, как основа воспитания чувства гражданственности у детей дошкольного возраста должно является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [15, с. 16] – утверждает академик Д.С. Лихачёв.

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (текст с изм. и доп. на 2013 г.). – М.: Эксмо, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение к Приказу Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.
3. Путин В.В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – 13 декабря 2012 г. – №287 (5960). – С. 2–4.
4. Путин В.В. Послание Президента Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Российская газета. – 13 декабря 2013 г. – №282. – С. 2–4.

5. Молчанов С.Г. Методика отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении: Пособ. для работников дошкольного образования. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 59 с.

6. Молчанов С.Г. Воспитание – инструмент социализации образования // С.Г. Молчанов, Г.Г. Вороненко // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Челябинск, 16 декабря 2008 г.). – Челябинск: Образование, 2009. Ч. 2. – С. 45–54.

7. Молчанов С.Г. Содержание социализации, социальные компетенции, социализованность / С.Г. Молчанов, А.Т. Тутатчиков // Челябинский гуманитарий. – 2009. – №3. – С. 91.

8. Молчанов С.Г. Новая «воспитательная компонента» и исполнение IV раздела нового ФГОСа дошкольного образования // Челябинский гуманитарий. – 2014. – №2 (27). – С. 56.

9. Молчанов С.Г. Тьюторат – практика: studium написания статьи // Челябинский гуманитарий. – 2013. – №4 (25). – С. 59–80.

10. Молчанов С.Г. Как исполнить IV раздел нового ФГОС дошкольного образования? // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2014. – №5 (71). – С. 4–22.

11. Кичиджи И.Ю. Участие родителей в формировании и оценивании социализованности детей ДООУ / И.Ю. Кичиджи, А.И. Кузнецова // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2014. – №5 (71). – С. 115–131.

12. Энциклопедический словарь «Слово о человеке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovochel.ru/gragdanstvennost.htm>

13. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

14. Афоризмы на все случаи жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/tema/zlo/Vasilii_Suhomlinskii.html

15. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 167 с.
16. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 317 с.
17. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера ТЦ, 2003. – 192 с.
18. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – М.: Детство пресс, 2004. – 152 с.
19. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005. – 319 с.