

*Арбатская Ирина Олеговна*

магистрант

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ: ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье говорится об организации проектной деятельности как инновационного феномена, оказывающего положительное влияние на эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Автор отмечает целесообразность использования проектной деятельности, способствующей внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих организовать эффективное взаимодействие детского сада и семьи.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, семья, ДОУ, проектирование.*

Процессы демократизации в системе образования, его вариативность, инновационные программы обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений

определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. Резервом повышения эффективности взаимодействия педагогов с родителями, обеспечения развития детей является совместная проектная деятельность.

Современное состояние дошкольных образовательных организаций характеризуется наличием инновационной проектной деятельности, которая рассматривается в педагогических исследованиях последних лет в качестве средства разработки и внедрения образовательных инноваций в учебно-воспитательный процесс.

Развитию теории проектирования педагогических объектов и систем посвящены исследования Э.Н. Гусинского, И.А. Колесниковой, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, Н.Н. Манджиевой, Е.С. Полат, П.Г. Щедровицкого и др.

Как новая педагогическая технология проекты рассматриваются М.В. Клариним, Н.Ю. Пахомовой, Г.К. Селевко, Т.И. Шамовой. Как метод познания и способ организации познавательной деятельности он характеризуется А.Н. Веракса, Н.Е. Веракса, Е.С. Полат, Л.Л. Тимофеевой и др.

В основе проектов заложена идея -развития познавательной деятельности ребенка на результат совместной деятельности с воспитывающим взрослым. Работа над проектом активизирует применение знаний и умений дошкольников. Опираясь на теорию Л.С. Выготского, М.И. Лисина открыла новый аспект в научном исследовании взаимодействия; Окружающие взрослые, особенно педагоги, – не внешняя среда, не обстоятельства его жизни, но создают его внутреннее достояние, главное содержание его личности. И, как можно полагать, повышению эффективности взаимодействия воспитывающих взрослых способствует совместная проектная деятельность.

Анализ научно-педагогических исследований по изучаемой проблеме позволил выделить противоречия между обоснованием важности проектной деятельности в повышении эффективности взаимодействия ДООУ и семьи и отсутствием методического сопровождения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что проведенные исследования (АИ. Захаров, Р.Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что новый тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. В настоящее время особой популярностью у педагогов пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Нами была предпринята попытка изучить проектную деятельность как форму организации взаимодействия детского сада с семьей и проанализировать её внедрение в практику. Теоретическое исследование позволило определить, что об эффективности взаимодействия между ДООУ и семьей следует судить по:

- динамике детско-родительских отношений;
- показателям общественной направленности детей старшего дошкольного возраста;
- психологической атмосфере в ОУ.

Для исследования родительского отношения нами были выбраны две методики: методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина и опросник «Взаимодействие ребенок – родитель» И.М. Марковской. В процессе теоретического анализа были определены показатели общественной направленности детей старшего дошкольного возраста – потребность действовать для других, проявление заботливого отношения к родному городу, умение устанавливать положительные отношения со сверстниками, оказание

поддержки и помощи сверстникам и взрослым. Для исследования психологической атмосферы в ОУ нами была разработана анкета «Удовлетворенность родителей работой ОУ». Для каждого показателя было определено 3 уровня проявления.

Для уточнения выявленных данных и определения специфики исследования был проведен пробный эксперимент, который реализовался в подготовительной группе одного из детских садов города Иркутска.

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление особенностей взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Психодиагностическое обследование позволило выявить, что на данном этапе наблюдалось преобладание 3 уровня эффективности взаимодействия между ДООУ и семьей (57%), что характеризовалось низким уровнем показателей проявления общественной направленности детей, средним уровнем динамики детско-родительских отношений и средним уровнем удовлетворенности родителей ОУ.

Программа формирующего эксперимента реализовалась на основе принципов: гуманизма, системности, комплексности методов и деятельностного подхода, предполагающих применение способов достижения поставленной цели с учетом активности субъектов образовательной среды.

Первый этап был направлен на изучение интересов педагогов, родителей и детей. В ходе первого этапа формирующего эксперимента важно было выявить интересы для определения тематики проектной деятельности. По результатам изучения интересов были разработаны два краткосрочных проекта: «Семья. Семейные традиции» и «С чего начинается Родина».

Второй этап формирующего эксперимента – основной. Поэтапная организация взаимодействия родителей и педагогов: моделирование – конструирование – собственно проектирование – создание технологии – апробация.

Результаты повторного анкетирования показали, что большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников.

Родители заинтересовались новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий, возросла их активность. Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями: дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность способствует внесению новых идей в разработку содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих организовать эффективное взаимодействие детского сада и семьи. Правильно организованная проектная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного успешного ребенка.

### *Список литературы*

1. Борщева Л.И. Инновационная проектная деятельность как фактор развития дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.И. Борщева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. – №2. – С. 224–228.

2. Борщева Л.И. Обеспечение инновационного процесса в дошкольном образовательном учреждении как современная тенденция модернизации системы дошкольного образования [Текст] / Л.И. Борщева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск: ПГЛУ, 2009. – №3. – С. 279–282.

3. Кротова Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. – М., 2014.

4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

5. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М., 2013.