

Малова Мария Андреевна

преподаватель

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее
военное училище противовоздушной
обороны» Минобороны России
г. Ярославль, Ярославская область

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена обучению курсантов военных вузов иностранному языку. Основное внимание автор акцентирует на особенностях преподавания данной дисциплины будущим военным специалистам.*

***Ключевые слова:** методика преподавания, английский язык, особенности, военный вуз, военные специалисты.*

Иностранный язык, выступая в качестве одной из учебных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта, характеризуется универсальными возможностями, применение которых на практике может оказать значительное влияние на становление личности специалиста, его профессиональных навыков и культурных компетенций [1].

В связи с тем, что английский язык в настоящее время представляет собой средство международного общения, то его преподавание – важный элемент современной образовательной системы, как в гражданском вузе, так и высших военных школах. Необходимо также указать на тот факт, что в условиях современной нестабильной международной обстановки важное внимание уделяется профессиональному образованию военных специалистов, что также отражается на специфике их подготовки, методике преподавания, в том числе и в рамках иноязычного коммуникативного процесса.

Особенности преподавания английского языка в военных вузах России сейчас вызывает значительный интерес со стороны преподавателей, в связи с чем

исследователями и практиками в этой области обуславливается потребность непрерывности и преемственности преподавания английского языка при учете исходной базы знаний, умений и навыков, сформированных у курсантов, а также требований, которые предъявляются квалифицированным специалистам – выпускникам военных вузов.

В связи с этим некоторая часть исследователей склоняется к потребности структуризации преподавания английского языка курсантам. Так, например, Е.В. Зимина считает, что должна проводиться «структуризация иноязычной обучающей деятельности в военном вузе путем поэтапного деления обучающего пространства на составные инвариантные части, логически связанные с курсом иностранного языка в средней общеобразовательной школе (в вузе – вводится лексико-фонетический курс; курс обучения иностранного языка на младших курсах вуза, сочетаются языковые и речевые упражнения при овладении основными понятиями будущей специальности через иностранный язык; совершенствование уровня иноязычной грамотности на старших курсах путем приема зачетов по внеаудиторному чтению, защиты дипломов на иностранном языке и т. д.)» [2, с. 285].

На основе выявленных фактов необходимо говорить о следующих аспектах системно-дидактического обеспечения образовательного процесса, адаптированного к военным вузам: уточнение основных положений образовательного пространства; уточнение языкового репертуара курсантов исходя из специфики осваиваемой специальности; применение мультимедиа технологий, компьютерных программ в рамках создания искусственной языковой среды.

Следует также отметить, что в рамках методики преподавания английского языка в военных вузах необходимым является проведение анализа будущей профессии курсантов, учитывая особенности и специфику английского языка как учебной дисциплины. Так как данный предмет, согласно Государственному образовательному стандарту высшего образования, квалификационным требованиям, предъявляемым военным специальностям, направлен на подготовку военных специалистов, способных осуществлять решение задач, связанных с

организационной и управленческой деятельностью, а также с военной профессией, эксплуатацией и обслуживанием военного оборудования в рамках объема обязанностей офицера [1].

На основании выше сказанного, можно выделить цель изучения английского языка в военных вузах, которая сводится к подготовке военных специалистов, способных применять английский язык в собственной профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Современной лингводидактикой признаны целесообразные моменты обучения английскому языку как языку обучаемой специальности. В связи с этим образовательный процесс, учитывающий цели профессионального обучения курсантов, обуславливает потребность обновления содержания языкового образования, учитывающего личностно-ориентированный подход, дифференциацию, индивидуализацию, современные элементы педагогики и образовательные технологии.

Кроме того, иностранный язык, в частности английский, как учебная дисциплина, достаточно легко осуществляет процесс интеграции с другими предметами в рамках неязыкового вуза [1]. Это находит отражение в получении курсантами в рамках изучения английского языка необходимой минимальной информации, составляющей ориентировочную канву, включающую в себя лексику, клише языкового и речевого вида, правила их применения и комбинации.

В условиях развития современного общества, когда учебная и профессиональная информация постоянно пополняется, изменяется и расширяется, а также в рамках роста и интеграции в военных вузах дисциплин при обычных сроках подготовки курсантов происходит уточнение и усложнение требований, предъявляемых к уровню подготовки будущих военных специалистов в области знания английского языка.

Так, например, если ранее в рамках преподавания рассматриваемой учебной дисциплины в качестве основных требований к знаниям курсантов выступали построение, приветствие, команды дежурного и доклада, предоставление домашнего задания и его обсуждение, а также изучение новой темы,

сопровождающееся обширными пояснениями, работой с лексикой и содержанием исключительно на английском языке, то в связи с современными требованиями образовательного стандарта методика преподавания английского языка в российских военных вузах столкнулась с потребностью более углубленного и детального изучения специфичных военных терминов на английском языке. То есть иными словами в военных вузах в настоящее время должен преподаваться технический английский, особенности которого основываются на специфике получаемой специальности.

Кроме этого, важным моментом в рамках преподавания английского языка российским курсантам является осуществление выбора организации образовательного и воспитательного процесса, которые окажут эффективное влияние на дидактический процесс в целом. Так как изучение английского языка в военных вузах осуществляется в рамках практических занятий, на которых курсанты выполняют практические работы, аудиторное чтение, то процесс формирования навыков в области военной профессиональной деятельности происходит при условии выполнения всех видов практических работ [3]. Методика преподавания английского языка в данных образовательных учреждениях выстраивается таким образом, что иностранное чтение оптимально соотносится с разговорной практикой, работой в группе, письменными заданиями. Особое внимание уделяется коммуникативной и военно-прикладной направленности образовательного процесса, которая подкрепляется применением в процессе взаимодействия педагога и курсантов различных активных методик обучения (игры, проблемные задания и т. п.).

Таким образом, методика преподавания английского языка в российских военных вузах направлена на формирование военных специалистов, уверенно владеющих иностранным языком на различных уровнях и в любых сферах.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего образования по военно-морским и естественнонаучным специальностям и специализациям. – 2016.

2. Зими́на Е.В. Особенности методики обучения иностранным языкам курсантов военного вуза в процессе непрерывного профессионального образования / Е.В. Зими́на // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – С. 284–288.

3. Михеев А.И. Особенности обучения иностранному языку в военном институте физической культуры / А.И. Михеев, В.Я. Котлов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафа. – 2007. – №5 (27). – С. 47–53.