

Кутовая Елена Владимировна

воспитатель

Евдокимова Ирина Николаевна

воспитатель

Юнкина Оксана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КАТЕГОРИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются взгляды известных древних и современных педагогов на проблему семьи и семейных ценностей, их значение для формирования личности ребенка.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, семейное воспитание, благоприятные условия, рост ребенка, развитие ребенка, целостный образовательный процесс, духовно-нравственные качества личности.

Демографический энциклопедический словарь так определяет значение слова «семья» – основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, где семья является одним из основных субъектов образовательного процесса.

Современные взгляды на определение семьи и семейных ценностей берут свое начало в трудах древних педагогов и ученых, которых занимали проблемы семейного воспитания. Так, еще Владимир Мономах писал о важности воспитания детей в строгости, родительском почитании и необходимости привития семейных ценностей для развития духовно-нравственных качеств ребенка.

Знаменитый римский ритор Квинтилиан так же размышлял на тему воспитания детей в своей книге «Педагогические требования к семейному воспитанию», выделяя основные правила воспитания, большое значение придавал природным способностям детей.

К.Д. Ушинский, говоря о семейном воспитании, указывал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким...» Эти слова особенно актуальны для современных образованных, интеллектуально подкованных родителей, которые в деле воспитания своего ребенка подчас расписываются в своем бессилии, не придавая большого значения нравственному развитию, а потом удивляются негативному поведению своих детей в более старшем возрасте.

Известный педагог Ш.А. Амонашвили говорил об опасности перегибов в воспитании ребенка в условиях семьи. Он обращал внимание на то, что дети должны быть чуткими и заботливыми по отношению к старшему поколению (дедушкам, бабушкам), так как это – основа духовно-нравственного воспитания ребенка.

Другой российский ученый П.Ф. Лесгафт свои научные идеи семейной педагогики изложил в труде «Семейное воспитание ребенка и его значение», где пишет о причинах испорченности ребенка в семье как о результате ошибок родителей, выделяет типологию детей (лицемерный, честолюбивый, добродушный, мягко забитый, злобнозабитый, угнетенный). Далее он подчеркивает, что необходимы создание благоприятных условий для роста развития и проявления способностей детей.

В. Сухомлинский писал, что «семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости, и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую не может заменить в этом возрасте никто». Он показал, в совместной деятельности школьного и семейного коллектива детям «приходят мысли о вечности материи, о безграничном разнообразии природы и необходимости разумного использования природных сил и богатств; о человеке как вершине природы; о времени и пространстве, смерти и бессмертии». Из этого следует, что В.

Сухомлинский подчеркивает, что мысли детей являются для них открытием, таким образом, они становятся активными участниками духовной жизни. Большое значение в воспитании ребенка он придавал матери: «в школе должны царить четыре культа: культ слова, культ книги, культ матери, культ Родины». Таким образом, В. Сухомлинский был убежден, что семейное воспитание является частью общественного, государственного воспитания гражданина страны.

Мы считаем, что семейные ценности – это любовь, свобода ребенка и неприкосновенность его личности; дисциплина; нормальные гигиенические условия жизни; положительный пример родителей; совместный труд; общий досуг; устное народное творчество; искусство; национальная культура. Они нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов.

Список литературы

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: Сфера, 1996. – 204 с.
2. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера детей: Теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2007. – 120с.
3. Манджиева Г.З. Формирование семейных ценностей у младших школьников в малокомплектной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malenkajastrana.ru/kopilka/shkola/print:page,1,3639-mandzhieva-gilyana-zulaevna-vospitatel.html> (дата обращения: 26.10.2017).