

**Герасимова Анжелика Евгеньевна**

преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум»

п. Нижний-Бестях, Республика Саха (Якутия)

**РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ  
ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ  
ГБПОУ РС(Я) «ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена семья как главный институт в воспитании личности. Определена основополагающая роль родителей в воспитании ребенка. Отмечены влияние неполной семьи на формирование различных личностных качеств у молодых людей.*

***Ключевые слова:** семья, личность, воспитание, обучение.*

*Любовь к родине начинается с семьи.*

*Ф. Бэкон*

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка – всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я». В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль

семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Ещё Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными контактами. Это такое тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение, согласованность основных жизненных устремлений и действий. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей. Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в

семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

И как показывает практика, молодые люди, воспитанные матерью-одиночкой, нередко становятся нежными, внутренняя стрезень отсутствует и критику со стороны преподавателя воспринимают отрицательно. Нередки случаи, когда студент, получив замечание, может вступить в конфликт и выйти, захлопнув дверь.

Из всех студентов моей группы 42% парней воспитываются матерью-одиночкой. И как правило, те задания, которые направлены на решение какой-то проблемы, они выполняют в два раза медленнее, чем парни из полной семьи. Это говорит о том, что у данных студентов нет внутреннего характера, который бы смог привезти их к решению задач, им проще спросить у мамы, пожаловаться о невозможности выполнения, и принятия самостоятельных решений, они боятся выполнить задание ошибочно. Если даже перед группой стоит вопрос защиты проектов, то первыми выходят защищать парни из полных семей, так как они уже готовы к критике, у них хорошо развито чувство достоинства, мужское воспитание в них развито, так как мужчина должен взять и выполнить задание. А парни, воспитанные в неполной семье, часто боятся критики, что-то сделать неправильно, у них зачастую имеется вопрос: «А что если неправильно? Мне кажется, что это неправильно, я не готов», то есть у них очень много сомнений.

На мой взгляд, причиной всего этого является, что не мужского воспитания, то есть парни не могут брать ответственность за себя и остальных. А ведь это чувство возникает, если с детства ребенку давать свободу выбора, объяснять, что ответственен за свои поступки, что он будущий глава семьи и ему на протяжении всей своей жизни придется отвечать за себя и за свою семью.

Но если в нашей жизни все-таки имеются неполные семьи, то стоит не забывать, что они все равно семья, и не пытаться их как-то критиковать или забы-

вать про них. Нужны очень хорошие институты семьи, нужна поддержка со стороны государства, населения. И матери-одиночки не должны принимать себя как отдельная часть государства. Но и население не должно такие семьи притеснять, это возможно, если своего ребенка с детства воспитывать уважению себя и других.

### ***Список литературы***

1. Вересов Д. Воспитание чувств. Кн.1. Ближний берег Нила / Д. Вересов. – СПб.: АСТ, Астрель-СПб, ВКТ, 2011. – 442 с.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и К, 2013. – 292 с.
3. Аверченко А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко. – М.: Энас-Книга, 2012. – 64 с.
4. Бисенова А.К. Роль семьи в формировании личности ребенка, учитель истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/647011/> (дата обращения: 26.10.2017).