

Фролова Ирина Анатольевна

инструктор по физической культуре

Бурбыга Галина Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО г. Саяногорск

г. Саяногорск, Республика Хакасия

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторы раскрывают подходы к организации и проведению подвижных игр с целью проявления инициативы, самооценки и самовыражения.

Ключевые слова: самооценка, самовыражение, инициатива, создание ситуации успеха, развитие.

Нормально развивающемуся ребёнку свойственно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах и самоощущение «Я – хороший». Однако дошкольник более объективно может оценить результат деятельности сверстника, нежели разглядеть недочеты своей работы. И это норма возрастного развития, так как самооценка начинает формироваться лишь в старшем дошкольном возрасте. К этому периоду ребенок уже понимает, что он умеет делать, а что не умеет; осознаёт не только свои действия, но и свои желания, предпочтения, настроения; он способен понимать и принимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Чтобы дошкольник научился понимать, почему результаты его деятельности оцениваются так или иначе, следует создавать ситуации, которые бы ставили его перед необходимостью реалистически оценивать свои способности. В дошкольном детстве наиболее ярко выражена потребность в фантазировании и движениях. Потребность в фантазии удовлетворяется в сюжетно-ролевых играх, а потребность в движении

наилучшим образом реализуется в подвижных играх. Помимо эффективного влияния на укрепление здоровья, повышение выносливости детского организма и совершенствование двигательных навыков подвижной игры можно использовать в качестве формирования самооценки дошкольников.

Для подвижной игры с правилами характерны чётко определённые границы, состязательные отношения между участниками, наличие реального результата – выигрыша, обозначающего окончание деятельности, повторяемость неизменных по форме конов. Такие игры вырабатывают у детей волевые качества (выдержка, смелость, стремление преодолевать трудности), умение выслушивать замечания и в соответствии с ними корректировать свои действия, умение ориентироваться в окружающей обстановки. В результате создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности, и для полноценной жизни в коллективе.

В каждой возрастной группе есть по крайней мере три типа детей, которые по-разному ведут себя во время любой деятельности, в том числе игровой, и соответственно требуют разного подхода.

Дети первого типа – очень активны, подвижны, склонны к сильному возбуждению. Они охотно принимают любую новую игру, с интересом включаются в нее и стремятся взять на себя активную роль. Для таких детей наиболее трудным оказывается выполнение правил, сдерживающих их спонтанную активность: дожидаться своей очереди, не двигаться до определенного сигнала, уступать главную роль. Часто они не обращают внимание на сверстников и заняты демонстрацией собственных возможностей.

С детьми этой группы можно организовать игры, в которых необходимо выполнить достаточно сложные для дошкольника действия, либо совершать простые действия, от точности и аккуратности, выполнения которых будет зависеть результат игры. При проведении игр необходимо показать детям важность соблюдения правил и сделать так, чтобы они получили удовольствие от их выполнения.

Дети второго типа – более робкие, осторожные. Они обычно не сразу понимают суть игры и не слишком охотно переключаются на новую для них

деятельность. Сначала они держатся напряжённо, без интереса наблюдают за действиями сверстников ни в коем случае не надо заставлять такого ребенка брать на себя активную роль, пока он не будет к этому готов. Наблюдая за игрой и принимая в ней сначала пассивное участие, он постепенно заражается от взрослых и сверстников интересом к игре и через некоторое время начинает сам проявлять инициативу. Конечно, это становится возможным при поддержке и одобрении воспитателя.

В результате детское самоощущение происходит в несколько этапов:

«Я хочу, но боюсь», «Я попробую, вдруг получится», «У меня получилось, я хочу попробовать ещё раз!», «Меня похвалил воспитатель, значит у меня действительно хорошо получилось», «Я выиграл, значит, я многое могу! У меня всё получится».

Дети третьего типа – пассивные, они не могут действовать наравне со сверстниками. Даже при многократном повторении игры они из-за страха перед своей неумелостью не справляются с заданием. Такие дети нуждаются в личном контакте со взрослым, в его внимании, поощрении. Для нормального психического и личностного развития этих детей их необходимо сначала включить в игру с двумя – тремя медлительными детьми, а затем в это игровое сообщество добавлять одного – ровесников поактивнее. Как правило у таких детей занижена самооценка и педагогу потребуется больше времени, чтобы ребенок в своем самоощущении перешел от мысли «Я хочу, но боюсь» к осознанной уверенности «Я могу! У меня получится». Стремление «быть лучше, чем все» является мотивом для достижения успеха, одним из условий развития воли и способности осознавать свои достоинства и недостатки. Чтобы повысить уровень детских притязаний, иногда необходимо прибегнуть к целенаправленному созданию ситуации успеха: начать с простых игр, где каждый может выиграть. Это позволит обрести уверенность в себе и стать активным в деятельности и в общении.

Таким образом: подвижную игру можно воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях, а можно рассматривать как педагогическое средство не только физического, но и социального развития ребёнка, воспитание смелости, уверенности, самооценки, проявление детской

инициативы, взаимовыручки, самоконтроля, умение переживать поражение и добиваться победы.

Список литературы

1. Актуальные вопросы нравственного и эстетического воспитания: Сб. ст. / Под ред. Э.В. Бурмакина. – Томск: Изд-во ТГУ, 1992.
2. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001.
3. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Г. Якобсон. – М.: Просвещение, 1996.
4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2000.
5. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1989.
6. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошк. восп. – 2001. – №10.
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
8. Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей. – М.: Айриспресс, 2004.
9. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989.
10. Подвижные игры: Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2004.
12. Беляшкина С.В. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/09/20/formirovanie-samootsenki-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.10.2017).