

Любавина Оксана Сергеевна

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Мендель Ольга Евгеньевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема математического развития дошкольников. Раскрываются основные положения и практические аспекты, которые необходимо учитывать педагогам дошкольных образовательных организаций в процессе организации режимных моментов для реализации задач Концепции развития математического образования в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** математическое образование, дошкольная образовательная организация, математическое развитие, дошкольник.*

В настоящее время актуальным направлением научно-технического прогресса современного общества является математическое развитие детей. Согласно Концепции развития математического образования в Российской Федерации, успех страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, создание высоких технологий напрямую зависит от математической грамотности подрастающего поколения. Изучение математики выступает сейчас первостепенной задачей, обеспечивая возможность формирования готовности использовать математические знания в самых разных областях. В дошкольном образовании в математическом направлении необходима реализация двух аспектов: создание развивающей предметно-пространственной среды

и обеспечение математической активности дошкольников в разных видах детской деятельности.

Педагогам дошкольных образовательных организаций следует понимать, что освоение математических представлений у детей возможно осуществлять не только в процессе образовательной деятельности, но и в режиме дня. Естественная обстановка и повседневные предметы быта могут выступать ресурсом для познания детьми количественных отношений, счета, геометрических фигур. Это возможно в том случае, если педагог направляет внимание детей на подлежащий усвоению детьми признак предмета, его местонахождение. При этом важно использовать специальную терминологию и учитывать необходимость для дошкольников практических действий: группировка предметов, моделирование, сравнение и сопоставление, преобразование, комбинирование.

Реализация задач математического развития детей в процессе организации режимных моментов возможно через процессы подготовки на прогулку. Например, если предложить детям выяснить, какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг другу. Так дети в игровой форме осваивают приемы наложения и приложения в сравнении предметов. Создавая условия для классификации предметов, педагог может обратить внимание детей на то, кто в какой одежде пришел (кто в куртке, кто в пальто и т. д.). Сравнивая шарфы друг друга, есть возможность довести до детей понимание терминов «длинный – короткий», «широкий – узкий».

Во время подготовки столов к приему пищи, дежурства детей педагог имеет возможность тренировать счет: в процессе раскладывания столовых приборов, счета детей, сидящих за столами. В напоминаниях детям о правилах сервировки, каждый педагог использует пространственные отношения: ложка лежит справа, хлеб в левой руке и т. д.

Наблюдения во время прогулки открывают множество возможностей для математического развития детей: обращая внимание детей на транспорт – закрепить с детьми знания о геометрических фигурах, а также цвета, скорость движения; постоянно упражнять в счете – считать ведра, формочки, лопатки, листья,

кусты и т. д. Особенно увлекают детей разгадывание загадок математического содержания. Их можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это не просто развитие речевых навыков, но и умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей.

Развивать математические представления возможно также через организацию сюжетно-ролевых игр. Как вариант – сюжетно-ролевая игра «Почта», в процессе которой возможно освоить количественный состав числа из единиц. Сортировщики и почтальоны раскладывают корреспонденцию по адресам, в соответствии с названными числами. В игре происходит различение порядкового и количественного счета, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний. Знакомясь с составом числа из единиц в пределах 5, после 2–3 игровых ситуаций «Почта», дети применяют полученные знания практически. Учатся считать с предметами и без них, рассказывать о выполненном действии. В игре «Зоопарк» дети практически используют порядковые и количественные числительные, но здесь необходима подготовительная работа. Дети узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?

Таким образом, наблюдательность и заинтересованность педагога в математическом развитии дошкольников позволит ему формировать у дошкольников математические представления посредством использования повседневной обстановки и привычных условий.

В свою очередь, современным дошкольным образовательным организациям с приоритетным математическим направлением необходимо создавать условия для решения задач математического развития дошкольников в условиях детского сада посредством оформительских элементов, дизайна, подбора определенной цветовой гаммы. Данное направление является перспективным для современных

детских садов и актуально для всех образовательных организаций в связи с реализацией Концепции развития математического образования детей в Российской Федерации.

Список литературы

1. Антонова А.В. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации / А.В. Антонова, Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений / Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2009.