

Гришина Галина Николаевна

воспитатель

Трофимова Ольга Викторовна

воспитатель

Гаврилова Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: представленная статья раскрывает особенности применения инноваторских педагогических и информационных технологий в системе ознакомления с основами защищенности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Подразумевает познакомить читателей с компьютерными телекоммуникационными технологиями, обучению в сотрудничестве, способам планов и разноуровневом обучении.

Ключевые слова: защищенность дорожного движения, аварийность, события, ДТП.

Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

На рубеже дошкольного детства одной из более весомых задач для ребенка – выучиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Посодействовать ребенку войти в данный мир с наивысшими приобретениями и наименьшим риском – долг взрослых. Во ФГОС ДО рассказывается, что становление ребят нацелено на «формирование основ безопасного поведения в обстановке, социуме, природе» [2, с. 78]. Проблема дорожно-транспортного

травматизма на этот момент одна из самых своевременных, вследствие этого главная задача дошкольных учреждений – осуществить профилактическую работу так, дабы познания, приобретенные в детском саду, стали крепкими и имели возможность быть с триумфом использованы будущими подростками. В детском саду малыш обязан освоить главные понятия системы дорожного перемещения и выучиться важным правилам поведения на проезжей части. Привязанности, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, вследствие этого одной из весомых задач в обеспечивании защищенности дорожного движения считается профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачей защищенности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечивания ребят познаниями, умениями и способностями, ценностными ориентирами, важными при формировании основ культуры защищенности по Правилам дорожного движения, воспитанием осмысленного безопасного поведения в находящемся вокруг мире, привитии здоровьесберегающих способностей, творческой энергичности малыша, применении всевозможных форм, способов и способов в воспитательно-образовательном процессе занимаются российские преподаватели, научные работники: Н.Н. Авдеева, Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белоснежная, О.Л. Князева, Е.А. Козырева, Л.А. Кондратинской. Обобщался опыт дошкольных учреждений в данном направлении А.Д. Добрушиным, В.Н. Зимониной, Н.И. Клочановым, Л.А. Комлевой. Сейчас, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников принципиально выполнить обновление содержания дошкольного образования и установить свежие формы работы с дошкольниками (проектная работа, проблемные истории, креативные мастерские, ИКТ), выйти за рамки классических форм и способов работы с ребятами, осуществить просветительскую работу с родителями.

Игра – это метод переработки приобретенных из находящегося вокруг мира воспоминаний, познаний, вследствие этого данный вид работы – ведущей. С помощью игр малыши обучаются ассоциировать и объединять по внешнему облику всевозможные виды автотранспорта, укреплять познания сигналов светофора,

критерии для пешеходов. Использование информационных компьютерных технологий при ознакомлении с Правилами дорожного движения помогает сделать любое занятие из серии «Школа Светафорика» нестандартным, насыщенным, предугадать различные способы и способы изучения. Внедрение анимации, слайдовых демонстраций, кинокартин вызывает деятельное познавательное внимание у ребят к изучаемым появлению. Методы зрительной помощи материала дают возможность достичь долговременной сосредоточенности интереса детей, а еще одновременного влияния на некоторое количество органов чувств ребёнка, что содействует больше долговечному закреплению свежих получаемых познаний.

Осуществление проектной работы помогает «открывать» простые основы безопасного поведения на дорогах. Дошкольники обучаются отличать виды автотранспорта, выделять особый автотранспорт его предназначение, а еще закрепляют поведение в пассажирском транспорте. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над планом, делаются его собственным достоянием и крепко укрепляются в уже имеющейся системе познаний о находящемся вокруг мире.

Любая работа – свежий шаг в знание. А знание это случается через практическую, творческую работу ребёнка. Работа ребят в творческой мастерской подталкивает на становление креативных возможностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: АСТ-ЛТД, 2004.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. – М.: АСТ-ЛТД, 2003.
3. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2005.

4. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.