

**Давыдова Наталья Евгеньевна**

студентка

**Гальцева Оксана Александровна**

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность проблемного обучения на уроках информатики.*

***Ключевые слова:** проблемная технология, проблемные ситуации, учебный процесс, задачи.*

С каждым днем в школах, в университетах и других различных образовательных учреждениях предъявляются серьезные требования к качеству образования молодого поколения: умение работать с большим потоком информации, обладание способностью к самостоятельному созданию своих знаний, умение критически мыслить, умение работать в коллективе и в обществе и т. д. Все эти способности трудно развивать, используя только обычную фронтальную форму проведения уроков.

Одним из перспективных направлений активизации учебной деятельности учащихся, формирования творческих способностей, исследовательских умений и познавательных интересов считается проблемное обучение. Оно помогает развивать у учеников интеллектуальные способности и различные способы мышления, воспитывает школьника активной и творческой личностью, который умеет видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы. При помощи проблемного обучения обучающийся развивает рефлексивные умения и критическое мышление.

Проблемная технология основывается на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельностью учеников, которая состоит в поиске решения вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, где проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах обучения.

Центральным звеном такого вида обучения является проблемная ситуация. Именно через проблемное обучение происходит:

- решение реальных жизненных проблем: обучение решению актуальных и контекстных проблем, соприкасающихся с навыками работы, развивающие инициативу, производительность, способности и энтузиазм;
- эффективное решение задач: развивает умение находить и использовать необходимые ресурсы для решения проблем;
- независимое обучение: использование эффективных навыков самостоятельного и мотивированного обучения и проективное мышление для продолжения обучения;
- самомониторинг: постоянно контролировать и оценивать адекватность собственных знаний и навыков решения проблем, практиковать критическое мышление;
- командная работа: эффективное сотрудничество каждого члена группы, коммуникативные и лидерские навыки, социальные и этические навыки [2, с. 23].

Технологию проблемного обучения можно использовать на уроках информатики в школе. Если рассматривать внутреннюю особенность технологии, то проблемным следует считать урок, где учителем специально создается проблемная ситуация, тем самым он организует поисковую деятельность учеников. Существует 2 вида проблемных ситуаций: педагогическая и психологическая. Первая представляет организацию учебного процесса, а вторая касается деятельности учеников.

Именно поэтому для использования проблемной технологии на уроках информатики необходимо отобрать самые актуальные и существенные задачи,

построить оптимальную систему проблемного обучения, задействовать личностный подход и мастерство, которые способны вызвать активную познавательную деятельность ребенка, также проанализировать особенности проблемного обучения в других видах учебной деятельности.

Отсюда вытекают технологические приемы организации учебного процесса: сначала необходимо создать проблемную ситуацию, значимую для ученика в пространстве его деятельности; наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия, в которых ученик должен понять это противоречие как проблему; сформулировать задачу творческого типа, которая вытекает из осознанной учеником проблемы.

У учащихся в наше время повышается интерес к информатике и это в большей степени зависит от того, как будет построена работа на уроке. Учитель дает задание на уроке, которое ученики могут завершить дома. На следующем уроке один из них объясняет решение задачи всему классу [1, с. 290].

Таким образом, благодаря технологии проблемного обучения у ребят возникает желание работать над данным заданием, снимаются барьеры перед поиском решения задачи. Учащиеся осознают, что задача может быть решена различными способами и они начинают смелее браться за решение. В результате чего развивается логическое мышление.

### ***Список литературы***

1. Арапов К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290–294.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. – М., 2002. – 301 с.