

Лавриненко Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Иващенко Ольга Григорьевна

учитель-логопед

Яхонтова Татьяна Григорьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №10 «Земский» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

***Аннотация:** в данной статье исследованы ключевые аспекты нейропсихологического обследования и коррекции детей с нарушениями в развитии, а также профилактики дезадаптации к обучению в школе. Перечислены принципы коррекционно-развивающей работы. Отмечены особенности использования психологами, педагогами, учителями нейропсихологических методов в своей повседневной работе.*

***Ключевые слова:** нейропсихологическая коррекция, сенсомоторная коррекция, нарушение онтогенеза, обучение, дезадаптация.*

Одна из современных проблем нашего общества – различные нарушения в соматическом, психоневрологическом и психическом развитии детей. Результаты исследований в этом направлении говорят о том, что эти проблемы имеют устойчивую тенденцию к ухудшению.

Неравномерность развития высших психических функций особенно отчетливо выражена в детском возрасте. Своевременно не развиваемые дефицитарные психические функции у детей дошкольного возраста негативным образом сказываются на последующих этапах обучения в школе и приводят к социальной дезадаптации. Причины школьных трудностей можно выявить в процессе изучения

особенностей его психического и психологического развития, на которые влияет множество внутренних и внешних факторов.

Поэтому, цель психолого-педагогического сопровождения в рамках нейропсихологического подхода заключается в создании системы мер по обнаружению и развитию дефицитарных психических функций у детей дошкольного возраста.

Ряд показателей психологической незрелости детей, поступающих в школу, выделяет И.В. Дубровина: слабое речевое развитие; неразвитость тонкой моторики; неправильное формирование способов учебной работы (испытывают трудности, связанные с усвоением правил); отсутствие ориентировки на способ действия и слабое владение операциональными навыками; слабое развитие произвольного внимания и памяти; низкий уровень развития самоконтроля. Школьники с различными видами отклонений в здоровье отличаются низкой работоспособностью, утомляемостью, плаксивостью, повышенной тревожностью, неуверенностью в своих силах.

Актуальная проблема ухудшения комплексного здоровья детей, опыт специалистов в области неврологии, нейропсихологии, психологии, педагогики говорит о необходимости использования особых методов исследования и коррекционного воздействия на ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Для диагностики нарушений психического развития в детском возрасте можно использовать нейропсихологические методы. Нейропсихологические исследования позволяют выявить как локальные дефекты, так и те отклонения в развитии, которые являются результатом задержки и отклонений из-за поражения коры головного мозга.

Нейропсихологический метод изначально разработан А.Р. Лурия и его учениками для *системного анализа взаимодействия мозга и психики как взаимообуславливающего единства*. Нейропсихологические исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, А.В. Семенович и других ученых показали, что учебные трудности часто имеют под собой физиологическую основу-поражение или

дисфункцию определенных мозговых областей, которые ведут к нарушению таких ВПФ, как речь и письмо, чтение и счет, интеллектуальная деятельность и память.

В нейропсихологии рассматриваются три причины трудностей ребенка в процессе обучения:

- недостаточность регуляции уровня активности мозга;
- недостаточная сформированность процессов восприятия и переработки информации из внешнего мира;
- недостаточная сформированность произвольной регуляции своей деятельности.

Педагоги, работающие в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, которые не являются специалистами в области неврологии и нейропсихологии, должны владеть ориентировочной информацией об отклонениях в развитии детей, хотя бы для того, чтобы своевременно заметить эти отклонения и направить их к соответствующему специалисту.

На основании диагностических данных, психолог в детском саду уточняет вопрос о первичных и вторичных дефектах в структуре психических нарушений, а также о сохранным фонде высших психических функций.

Занимаясь коррекционно-развивающей работой, специалист должен соблюдать следующие принципы:

- *единства диагностики и коррекции*: с одной – эффективность коррекционной работы зависит от точности предшествующего диагностического обследования, с другой – диагностическая работа бессмысленна без последующей коррекции;
- *нормативности развития*: учет возрастных особенностей онтогенетического развития ребенка;
- *природосообразности*: учет психофизиологических особенностей ребенка;
- *«снизу вверх»*: усложнение и совершенствование имеющегося уровня психического развития ребенка;

– *«сверху вниз»* создание зоны ближайшего развития. Коррекционная работа должна носить опережающий характер и своевременно формировать психологические новообразования;

– *системности развития*: устранение причин отклоняющегося развития, учет взаимосвязи всех аспектов гетерохронного развития личности;

– *деятельностный принцип*: организация целостной деятельности ребенка для приложения коррекционных усилий.

Психолого-педагогическое сопровождение с помощью данного метода осуществляется по следующим направлениям:

– проведение предварительной нейропсихологической диагностики с детьми «группы риска»;

– осуществление коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальная и групповая форма работы);

– проведение мастер-классов и консультаций с родителями и педагогами.

Для осуществления коррекционного воздействия на детей с нарушениями онтогенеза и трудностями обучения рекомендованы следующие упражнения:

– упражнения, повышающие уровень активации больших полушарий мозга (массаж кисте, стоп ног, ушных раковин; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения);

– упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса («Яйцо», прокатки, растяжки);

– упражнения для развития базовых сенсомоторных взаимодействий, крупной моторики, пространственных представлений (глазодвигательные упражнения, параллельные и перекрестные движения, игры с мячом, графические упражнения);

– упражнения, направленные на формирование произвольности и внимания (стоп – игры, игры с правилами, развитие коммуникативных навыков).

Все коррекционно-развивающие мероприятия желательно провести до 9 лет: чем младше ребенок, тем результативнее проявляется динамика

психического развития. Коррекционно-развивающая работа дает результат только при условии систематических и множественных повторений специальных упражнений.

Использование нейропсихологической коррекции эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей и имеет положительные результаты.

Коррекционная работа с использованием нейропсихологических методов приводит к оптимизации ВПФ, изменению структуры дефекта; нейропсихологические упражнения позволяют формировать внимание как целенаправленную избирательную деятельность, и как навык самоконтроля, улучшается регуляция деятельности. Под влиянием коррекционного воздействия происходят значительные изменения в сенсомоторной сфере, что приводит к положительной динамике в развитии познавательных функций.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1995.
2. Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5–7 лет: Методическое пособие и дидактический материал / Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина. – М., 1997, 2001.
3. Сиротюк А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Семенович. – М.: Academia, 2002.