

Баишева Вера Николаевна

преподаватель

ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум»

п. Нижний Бестях, Республика Саха (Якутия)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: данная статья посвящена эффективности использования балльно-рейтинговой системы для мотивации студентов в освоении образовательной программы.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, мотивация, качество, обучение, оценка знаний.

Современное общество ставит перед образованием главную задачу – подготовку высококвалифицированного специалиста. На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей. Это рождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает мотивация студентов по освоению образовательной программы.

Одним из мотивирующих факторов успеваемости студентов, на мой взгляд, является применение балльно-рейтинговой системы в процессе обучения. Балльно-рейтинговая система – это система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения студентами образовательной программы.

Балльно-рейтинговая система оценивает теоретическую часть по установленным баллам за посещение лекции, решение задач, ответ у доски и с места, за введение конспекта, за выполнение СРС, за защиту реферата, презентации, а также по практической части – выполнение и защита практических работ. Рейтинговая система оценки знаний позволяет максимально объективно оценивать

знания, умения, навыки студента. Она существует как дополнение к пятибалльной системе оценок.

С 2016 года мною введена 100 бальная рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков (накопительная система оценки) по преподаваемым дисциплинам. Следует отметить, что студенты с большей заинтересованностью стали воспринимать такой подход к оценке их работы, что привело к усилению их активности на занятиях, более серьезному отношению к самостоятельному изучению материала.

Рейтинговая система предоставляет обучающимся возможность проявить себя, выделиться и усиливает элемент конкуренции, что позволяет студенту быть более активным в учебной деятельности.

Одним из весомых достоинств данной системы является создание ситуации выбора, что позволяет каждому обучающемуся проявить себя в соответствии со своими возможностями и интересами, а преподавателю – осуществлять дифференцированный подход и повышать качество образования.

На рисунке 1 показано изменение успеваемости студентов после внедрения балльно-рейтинговой системы по дисциплине охрана труда.

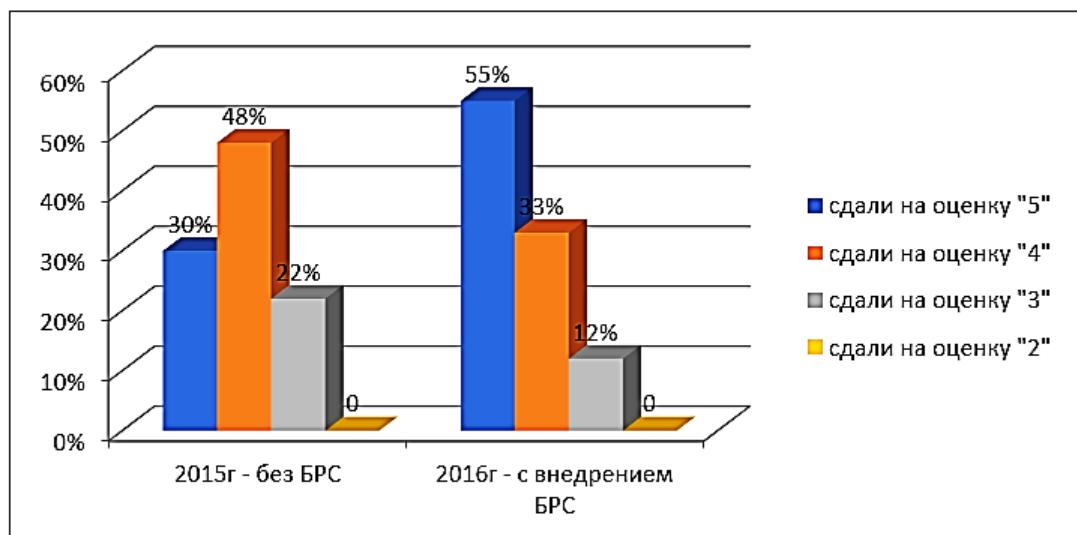


Рис. 1. Диаграмма сдачи итоговой промежуточной аттестации по охране труда

Рассуждая объективно, можно отметить следующие положительные стороны внедрения БРС:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса;
- стимулирование систематической работы студентов в учебном процессе;
- повышение объективности итоговой оценки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра.

БРС является неотъемной частью внедряемой сегодня модели образования, построенной на компетентностном подходе. Внедрение БРС увеличивает нагрузку преподавателя, но демонстрирует повышение мотивации студентов к учебной деятельности. БРС – инструмент повышения учебной мотивации студентов.

Список литературы

1. Никитенко В.М. Качество обучения – рейтинговая система оценки знаний / В.М. Никитенко // Современные технологии учебного процесса в ВУЗе. – 2012.
2. Федоров Р.Ю. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов вуза: актуальность и систематика литературы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1.
3. Чинякова Ю.В. Балльно-рейтинговая система в образовании / Ю.В. Чинякова, Н.И. Чинякова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2.