

Верхотурова Светлана Витальевна

учитель технологии

МБОУ «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена организация проектной деятельности как эффективное средство профориентации учащихся. Отмечена важность готовности учителя оказать содействие учащимся при подготовке индивидуального проекта в условиях введения ФГОС технологии. Обобщен практический опыт организации проектной деятельности на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, проектная деятельность, индивидуальный проект, профориентация.

На современном этапе развития образования школа должна решать задачи по формированию у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. В последние годы возникла также необходимость ориентировать школьников на подготовку индивидуальных итоговых проектов, и изучение предмета «Технология» позволяет учащимся накопить определённый опыт проектной деятельности.

Для формирования готовности школьников к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности актуальным является их включение в проектную работу. Это способствует развитию нестандартного мышления, самостоятельности, ответственности, поскольку развитие психических образований субъекта происходит на основе его деятельности [1, с. 75].

Социальный заказ развивающегося общества предполагает использование эффективных форм обучения, способствующих формированию инициативной личности, её вариативного мышления. Овладение самостоятельной проектной деятельностью учащимися требует целенаправленной

систематической работы педагогов. В условиях введения ФГОС каждый учащийся девятого класса должен представить для защиты индивидуальный итоговый проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать проект и реализовать его.

На уроках технологии метод проектов является одним из основных. При выполнении как групповых, так и индивидуальных проектов школьники осознают ценности трудовой деятельности, практическую значимость. Учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования [2, с. 5].

При подготовке проекта по технологии девочки осваивают определённые трудовые действия, решают различные конструкторские, технологические задачи, развиваются умение анализировать, какие факторы влияют на дизайн продукта. В курсе технологии в соответствии с ФГОС предполагается выполнение различных проектов: оформление интерьера кухни, изготовление кулинарных блюд, изготовление и декорирование швейных изделий.

Важным моментом в проектной деятельности является то, как оценивают свой проект сами учащиеся, довольны ли они своими результатами. Учителю необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся понимали практическую значимость проектной деятельности в собственной жизни.

Наша школа – пилотная в Республике Хакасия по введению ФГОС в основной и старшей школе, и в образовательной организации уже имеется опыт подготовки девятиклассников к защите индивидуальных проектов. Часть ребят выбирает проекты профориентационной направленности, и таким детям я оказываю дополнительную педагогическую поддержку, так как преподаю элективный курс «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», разработанный авторским коллективом под руководством профессора С.Н. Чистяковой. Этот курс помогает учащимся принять решение о

собственной образовательной траектории, профессиональном самоопределении. На занятиях мы обсуждаем с ребятами мотивы выбора профессии, в каких учебных заведениях их можно получить, где в дальнейшем работать. Широко использую различные тесты, практикумы, игровые ситуации.

Целенаправленная деятельность на занятиях элективных курсов, индивидуальная дополнительная работа с учащимися, подготовка итоговых проектов, – всё это даёт большие возможности для совершенствования профориентационной работы.

Список литературы

1. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: Пособие для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лerner, Н.Ф. Родичев [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2005. – 160 с.
2. Технология. 5–11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты / Н.А. Пономарева. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель. – 107 с.