

Кудзиева Фатима Сергеевна

канд. социол. наук, преподаватель

ГБУПО «Владикавказское художественное

училище им. А. Джанаева»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

СОЦИАЛЬНЫЕ КОРНИ И ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Аннотация: проблема насилия и агрессии, порожденная переменами во всех сферах жизнедеятельности людей в современной России, сегодня вызывает интерес как социологов и психологов, так и педагогов. Насилие среди детей и подростков становится практически нормой, поэтому данный феномен требует жесткого и кардинального решения. На сегодняшний день буллинг (травля, моральное насилие) происходит не только в кругу семьи, его проявления зафиксированы в большинстве социальных институтах общества, в том числе и в сфере образования. Жертвами буллинга чаще всего становятся самые незащищенные члены общества – инвалиды, малоимущие, дети с физическими недостатками.

Ключевые слова: травля, буллинг, социальная группа, коллектив, индивид, социальные аспекты, агрессия, профилактика, девиантное поведение, педагогика, психология.

Проблема агрессии и насилия в настоящее время вызывает интерес специалистов многих областей. Проявления их зафиксированы не только в семье, но и в большинстве социальных институтов, в том числе и в сфере образования.

Автором было проведено исследование по данной теме. В опросе приняли участие 176 человек – учащихся 6–11 классов школ г. Владикавказа.

Цель исследования – школьный буллинг.

Предмет исследования – отношение учащихся к данному явлению и методы его профилактики.

Гипотеза исследования. Школьный буллинг приобретает угрожающие масштабы, поэтому приоритетным направлением в работе по искоренению и профилактике должны стать совместные усилия педагогов, психологов и родителей.

Понятие «буллинг» (травля) было введено в обиход в девяностых годах XX в. английским журналистом Эндрю Адамсом и тут же было спроецировано обществом на специфику отношений в детском коллективе. Буллинг является разновидностью насилия, это использование преимущества с целью причинения физического, эмоционального или интеллектуального вреда; сознательное, продолжительное насилие со стороны индивида или группы по отношению к индивиду, не способному защитить себя [1].

Разновидностью буллинга является т. наз. «кибербуллинг» – использование в актах унижения мобильных телефонов или Интернета. В итоге кибербуллинг может появляться везде «онлайн» посредством электронной почты, социальных сетей и систем мгновенных сообщений [2].

Сегодня возникает острая необходимость в профилактике и пресечении (в случае появления) школьного буллинга, свойственного организованным детским коллективам. В каждом классе происходили разные по своей интенсивности случаи травли. Опрос показал, что чаще всего травля возникает в 7–10 классах.

Таблица 1

Сколько человек за год были жертвой травли в вашем классе?

(среднее число детей в классе – 30 чел.)

6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
4 чел.	8 чел.	11 чел.	11 чел.	6 чел.	2 чел.

Из таблицы видно, что число жертв буллинга в старших классах постепенно снижается. Причиной этому может быть уход жертвы или зачинщика из школы, обретение жертвой способности противостоять агрессору, смена лидера в коллективе либо осознание своей вины в процессе взросления. Также старшеклассники гораздо реже делятся с родителями своими проблемами, предпочитая решать их самостоятельно.

Таблица 2

Травили ли когда-нибудь лично тебя? (в %)

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мальчики	63	29	18
Девочки	57	31	12

Девочки подвергаются буллингу реже, так как женский характер более гибкий и покладистый. К тому же девочке проще пожаловаться дома на неблагоприятную обстановку в коллективе, ее не будут стыдить, как мальчика, за слабость. Буллер ощущает, что выбор девочки в качестве жертвы чреват разбирательством с ее родителями, поэтому к выбору пола жертвы подходит более осознанно.

Таблица 3

*Как ты считаешь, из-за чего травили твоего одноклассника?**(в % от ответивших)*

Причины	%
Социальное положение	64
Неблагополучная семья	70
Увлечения	47
Талант	7
Ношение очков	10
Физический недостаток	61
Болезнь	17
Неумение постоять за себя	72
Хорошая (плохая) учеба	9
Характер жертвы	12
Неряшливость	53
Затрудняюсь ответить	4

** Проценты в сумме могут давать больше ста, так как респондентами выбиралось несколько вариантов ответов.*

Чаще всего жертвой буллинга становятся дети с так называемым «виктимным поведением», буквально притягивающим агрессора – физически слабые ребята или представители неблагополучных семей (первые не смогут дать сдачи, а

последних просто некому защитить). Типичные жертвы буллинга застенчивы, тревожны, неуверенны в себе и имеют низкую самооценку; легко поддаются влиянию и нередко озлоблены; редко имеют друзей-сверстников, предпочитая общаться с лицами старше или младше себя.

Таблица 4

Как чаще всего проявлялась травля? (в % от ответивших)

Виды проявления буллинга	%
Насмешки	15
Физическое насилие	7
Сплетни и злословие	16
Словесное или физическое «задиранье»	21
Бойкот	8
Снятие происходящего на камеру мобильного телефона (кибербуллинг)	5
Порча личных вещей	23
Вымогательство	5

Буллеры применяют силу сознательно, имея зачастую завышенную самооценку, оставаясь при этом равнодушными и эмоционально спокойными, так как не встречают сопротивления. Самым «популярным» видом травли являются порча личных вещей (затаптывание верхней одежды на полу или в грязи, раздирание книг, разрезание одежды и т. п.) и «задиранье» (сбрасывание принадлежностей с парты на пол, шлепки, подзатыльники, плевки, оскорбления и «дразнилки»).

Таблица 5

Кто был инициатором травли? (в % от ответивших)

Инициатор буллинга	%
Лидер коллектива	51
Одноклассники	32
Учитель	8
Ученик из другого класса	8
Неизвестно	1

Из таблицы 5 видно, что зачинщиком травли практически всегда становится лидер коллектива, затем – одноклассники. Это говорит о том, что в

поведенческих стратегиях учеников средних классов преобладают «стадный инстинкт» и психологическое заражение: ребенок из коллектива осознает, что иначе комыслие вполне может поставить его на место жертвы и предпочитает конформность. По этой же причине подавляющее большинство опрошенных даже не пытались защитить аутсайдера. Инициатор буллинга всегда хорошо известен остальным детям, но из страха отмщения они предпочитают скрывать информацию. Как ни странно, но иногда зачинщиками являются сами учителя – однажды высмеяв, например, неряшливость или уровень умственных способностей ученика, они полагают начало нездоровой обстановке вокруг аутсайдера.

Таблица 6

Что предпринимали родители жертвы в сложившейся ситуации?

	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Приходили в школу и беседовали с учителями и руководством	+	+	+	+	+	
Приходили в школу и беседовали с буллерами	+	+		+		
Беседовали с родителями буллеров	+		+			
Разбирались с буллерами вне школы		+	+		+	
Обратились в правоохранительные органы				+		
Родители жертвы никак не реагировали			+	+		
Перевели своего ребенка в другую школу		+	+	+		+

** Респондентами выбиралось несколько вариантов ответов.*

Любопытно поведение родителей ребенка, ставшего жертвой буллинга. Например, в правоохранительные органы обратился всего один родитель. И то после того, как у ребенка обнаружилось сломанными ребра. Большинство родителей предпочли прийти в школу и побеседовать с сотрудниками, нередко на повышенных тонах. Часть родителей просто перевела ребенка в другую школу. Некоторые предпочли поговорить с буллерами «по-мужски», вне школы, но не всегда эффективно, поэтому их дети также были переведены в другие школы. Примечательно, что, чем старше ребенок, тем меньше интересуются родители его

делами. С родителями обидчиков родители жертвы встретились и побеседовали только в двух случаях, остальные посчитали это бесполезным.

Таким образом, исследование показало, что приоритетом любого педагога в воспитательном плане должна стать работа по предотвращению и профилактике негативных явлений среди школьников. Ребенок, подвергшийся травле, должен быть взят на учет школьным психологом и социальным педагогом. Классным руководителем вместе с указанными специалистами должны регулярно проводиться беседы о негативном влиянии агрессивного поведения на психическую, эмоциональную и нравственную сферы личности; представляемая информация должна давать знания о дальнейших негативных последствиях и демонстрировать преимущества здорового образа жизни [3]. Необходимо проводить психологические тренинги и беседы с сотрудниками прокуратуры, врачами и наркологами. Совместная работа учащихся и коллективный отдых (выезд за город, на пикники) также могут дать свои положительные результаты по сплочению коллектива. Также педагогу целесообразно держать контакт с родителями всех детей в классе.

Чем же конкретно может помочь учитель ребенку – жертве буллинга? Здесь можно было бы дать следующие рекомендации:

- объяснить ребенку, что он может психологически обезоружить буллера, сказав «нет»;
- помочь избавиться ребенку от плохих привычек, способствовавших буллингу (неряшливость, ябедничанье и т. п.);
- дать понять ребенку-аутсайдеру, что его любят (обычно такие дети уверены, что весь мир ненавидит их);
- научить ребенка ходить и держаться уверенно, держа осанку и не озираясь пугливо;
- давать ребенку поручения, с которыми бы он хорошо справился, с целью завоевания авторитета среди одноклассников.

Буллинг – явление с достаточно опасными последствиями. Реакция школьного коллектива – важный аспект в решении данной проблемы, поэтому при

решении ситуации необходимо привлекать виновного. Этот способ достаточно эффективен [4].

Школьная травля (буллинг) может проявляться в различных формах – и в физической и в психологической форме, проявляется во всех социальных и возрастных группах. В результате у детей появляется низкий социальный статус, падает самооценка, появляются проблемы в поведении и учебе. У них высок риск возникновения поведенческих и нервно-психических расстройств. Полученные психологические травмы могут сопровождать личность всю жизнь.

Список литературы

1. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – №2.
2. Ожиева Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. – Киев: Рута, 2010.
3. Максимова Н.Ю. Школьный буллинг. Рекомендации учителям, психологам, администрациям школ // Педагогика. – 2014. – №4.
4. Мухаркина А.К. Психологические закономерности и проявление буллинга в детском возрасте. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2014.