

Старикова Елена Владимировна

учитель математики

МБОУ «СОШ с УИОП №8»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ПРИМЕНЕНИЕ ОПЫТА ВЫДАЮЩИХСЯ СОВЕТСКИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена педагогическим методам Василия Александровича Сухомлинского и Антона Семеновича Макаренко и применению их на практике в современной школе. Автором рассмотрены необходимые условия для развития личности ребенка.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, педагогический опыт, естественная взрослая жизнь.*

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. На рубеже XXI века в мире произошли коренные перемены в политических и социально-экономических сферах нашей жизни, повлекшие за собой изменения морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Несмотря на устойчивый рост технического прогресса, постоянные научные открытия, очевидна недостаточность «гуманитарных открытий». Нравственность и духовность молодежи оставляет желать лучшего. Как в таком обществе воспитывать в ребенке личность, гражданина и прежде всего, хорошего человека? Что может помочь современному учителю в этом непростом деле?

Перечитывая педагогическую литературу, я каждый раз открываю для себя что-то новое. Чему могут научить современного педагога выдающиеся учителя Василий Александрович Сухомлинский и Антон Семенович Макаренко? Педагогический опыт новаторов своего времени актуален и в настоящее время.

Любить детей. Это, казалось бы, самое очевидное, но именно это часто забывается в погоне за высокой успеваемостью и победами на олимпиадах. Любить детей не просто на словах, не просто испытывать к ним теплые чувства, а

проявлять участие, в каждом видеть личность. Учитель должен быть другом каждому ребенку. Это не является причиной эмоционального выгорания педагога. Напротив, учителя, которые общаются с детьми, проводят с ними внеурочное время, счастливы и любят свою работу. По-настоящему любить детей – это значит любить всех без исключения. Для настоящего профессионала плохих детей не бывает. Яркий пример этому – А.С. Макаренко, который воспитывал малолетних преступников.

Интересоваться их жизнью и обстановкой в семье. В книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский целую главу посвящает родителям своих воспитанников. Воспитание ребенка невозможно без взаимодействия с его семьей. Педагог может исправить ошибки, которые родители допустили в воспитании ребенка. Оба автора занимались воспитанием ребят с тяжелой судьбой, и это нисколько не помешало им добиться блестящих успехов.

Воспитывать трудолюбие. Приобщение к труду очень важно в образовании ребенка. Если до отказа наполнить ребенка знаниями, но не давать ему работать, делать что-то своими руками, он не сможет применить свои знания на практике. Очень жаль, что опыт привлечения детей к труду советского времени утерян, но и сейчас можно находить для детей занятия, которые им по силам. Я предоставляю детям ухаживать за цветами в своем кабинете. Это вырабатывает чувство ответственности и радость от результатов своей работы. Также детям интересно самим организовывать для себя праздники: писать сценарий, украшать кабинет.

Ставить перед детьми интересные цели. В.А. Сухомлинский старался, чтобы учеба вызывала у детей положительные эмоции – только тогда можно надеяться на отклик и старание ребенка. Он вдохновил ребят построить «Уголок мечты» в пещере, хотя это казалось слишком сложным для малышей. В колонии им. Горького воспитывались ребята постарше, поэтому у них были серьезные цели: поступить на рабфак, иметь свое процветающее хозяйство. Настоящий педагог может вселить в ребенка уверенность в себе, в то, что у него все получится, и он достигнет цели, а не запугивать его. Я предлагаю детям перед выбором темы для научно – практической конференции немного помечтать, потому что даже

самая сложная исследовательская работа может быть выполнена, если она интересна ребенку.

Общаться с детьми на равных. Детские мечты в основном связаны со взрослой жизнью: «Стать космонавтом», «Быть как мама» и т. п. В прошлом дети были максимально включены во взрослую естественную жизнь. Это понимали педагоги советского времени. Колонисты А.С. Макаренко принимали взрослые решения, такие как: экономить на одежде, чтобы купить корову, работать, чтобы получать карманные деньги. Подросток легко примет правила, когда поймет, что его жизнь зависит и от него самого. Сейчас ситуация выглядит несколько иначе: дети посещают множество развивающих кружков, для них устраивается множество мероприятий, но все они детские. От взрослой жизни со всеми ее сложностями их ограждают заботливые родители и учителя. Дети не смогут серьезно воспринимать взрослого, который считает их неспособными к самостоятельности.

Развиваться вместе с детьми. А.С. Макаренко считает, что авторитетом для детей может стать только человек – мастер своего дела, который может вдохновить их своим примером, а не только словами. В.А. Сухомлинский выполняет все творческие задания вместе с детьми, рисует и сочиняет сказки вместе с ними. Дети от природы очень проницательны. Они чувствуют: уверен учитель в том, что говорит или сомневается, интересуется тем, что он предлагает детям или нет.

Создавать дружный детский коллектив. Оба автора утверждают, что детский коллектив является обязательным условием для воспитания ребенка. Созданные ими коллективы живут одной семьей, причем педагог является частью этой семьи, живет с детьми одной жизнью. Классный коллектив помогает «подтянуться» более слабым детям и воспитывает организаторские способности у более одаренных.

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что образование ребенка невозможно без духовно – нравственного воспитания. Для того чтобы выпускник школы был приспособлен к взрослой ответственной жизни, необходимо воспитывать в нем ответственность, целеустремленность и веру в собственные

силы. Только при таком воспитании учителя смогут гордиться своими учениками, как могли гордиться замечательные педагоги Антон Семенович и Александр Васильевич.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Московский рабочий, 1963.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика, 1983.