

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Кохан Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматривается система профессиональных компетенций современного педагога. Раскрываются основные понятия рассматриваемого вопроса.*

***Ключевые слова:** педагог, система образования, профессиональные компетенции.*

Система образования осуществляет социальный заказ и в глобальном смысле направлена на развитие страны. Выявлена закономерность экономического роста от количества и качества знаний и умений, функционирующих в обществе [11]. Образование признано общенациональным приоритетом и движущей силой экономики страны, поскольку обуславливает кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики [3].

На смену индустриальной экономике приходит инновационная, то есть требуется не передача ограниченных стандартных знаний, а развитие интеллектуальных и творческих личностных способностей каждого человека (установок, знаний и навыков). Современному обществу нужна креативная рабочая сила, сформированной инновационной адаптивностью и чувствительностью; умением работать в команде; способностью к альтернативному мышлению [11]. Таким образом, реальная ситуация современного общественного развития выдвигает свои требования к профессиональным компетенциям специалиста. «Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач» [4].

На Всемирном экономическом форуме в Давосе 2016 года были определены 10 ключевых компетенций современного специалиста: умение комплексно решать проблемы (системное мышление, поиск причин и их устранение); критическое мышление (поиск новых путей решения задач); креативность (изобретательность); умение управлять и работать в команде (мотивировать, решать конфликты, направлять); эмоциональный интеллект (умение понимать собственные эмоции и управлять ими, а также эмоции других людей); личные убеждения и решительность (умение принимать решения и стоять на своем); клиентоориентированность (в педагогике – принцип гуманности и личностного ориентирования); коммуникативные умения (навыки переговоров); гибкость ума (умение выполнять сразу несколько когнитивных операций и быстро переключаться между ними) [13].

Все названные выше категории описывают или взаимодействие человека с самим собой, или с окружением. Таким образом, мы видим, что в глобальном смысле речь идет о социальной компетенции личности и общекультурной компетентности. «Социальная компетенция – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе» [2]. «Общекультурная компетентность – уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции» [2].

Проанализировав ряд научных работ, мы можем сказать, что современная система образования – это информационная среда с активным включением в образовательный процесс виртуальных технологий [5; 6], с инновациями [1] и межкультурными (межгрупповыми) коммуникациями [7; 8], имеющая психолого-педагогическую основу [10].

На основании современных тенденций общественного развития разработан новый Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 1 сентября 2017 года [4]. Основная идея Профстандарта – предоставление свободы в осуществлении профессиональной деятельности на основании выделения обобщенных трудовых функций и создание условий для профессионального творчества, то есть возможность раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию [4].

Профессиональный стандарт педагога [4] определяет значимые компетенции с позиции обучения (в том числе профессионального высшего), воспитания, саморазвития и организации развивающей деятельности, требования к специалисту на каждом уровне образования (дошкольное, начальное, основное, полное); описывает критерии их оценки.

В Профстандарте отражены 10 важных компетенций. Так, например, коммуникативная компетенция отражена в умении создавать общности и сообщества в условиях образовательной организации и микрорайона; взаимодействовать с коллегами, учениками и родителями. Эмоциональный интеллект отражается в умении развить и «задеть» эмоционально-ценностную сферу воспитанников; спроектировать проблемную ситуацию; определить значимые ценности и переживания класса. Критическое мышление и креативность – в умении планировать, реализовывать и анализировать дела в классе; находить воспитательный потенциал и возможности в нестандартных и необычных видах деятельности и ситуациях.

Особое значение в Профстандарте отведено ИКТ-компетентности (квалификация относительно предъявляемых компетенций, соответствие им; владение компетенциями).

Профессиональная ИКТ-компетентность –

квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо [4]. В профессиональную ИКТ-компетентность входят: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность. В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ [4].

Из всего вышесказанного следует, что в современном обществе возникла новая образовательная парадигма – информационно-технологическое взаимодействие. Актуальным на сегодня является вопрос сочетания ее с главными и неизменными принципами педагогики (гуманность, личностное ориентирование, природосообразность) и системно-деятельностным подходом [9], что делает систему профессиональных компетенций гарантией успешной педагогической деятельности и влечет за собой необходимость разработки и внедрения продуктивных подходов в подготовке педагогических кадров.

Список литературы

1. Горбачева О.В. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: Монография / О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 258 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями от 5 августа 2016 года).

5. Бордовский Г.А. Вызовы современной системы образования школьному учителю // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №6.
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда как неотъемлемый компонент современной системы образования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – №14 (273).
7. Горшенина С.Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С.Н. Горшенина, И.А. Неясова, Л.А. Серикова // ИСОМ. – 2013. – №6.
8. Зейналова И.Д. Стратегические направления развития современной системы образования // Вестник СПИ. – 2014. – №3 (11).
9. Кириллова Г.Д. Современная дидактика как инновационная система / Г.Д. Кириллова, М.И. Морозова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2012. – №4.
10. Кисова В.В. О некоторых психологических аспектах современной российской системы образования / В.В. Кисова, Ю.А. Кузнецов, А.В. Семенов // Вестник ННГУ. – 2013. – №5–2.
11. Малахова Н.Н. Инновационные трансформации системы образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2013. – №2 (118).
12. 10 ключевых навыков до 2020-го [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.eduget.com/news/10_klyuchevykh_navykov_do_2020-go-909, свободный (дата обращения: 26.10.2017).
13. Работа будущего: 10 навыков, которые будут востребованы в 2020 году // Международная медиа группа.