

*Ермакова Галина Михайловна*

воспитатель

*Дмитриева Ирина Викторовна*

воспитатель

*Трехонина Анна Александровна*

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» –

Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье описаны современные подходы к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников экологической направленности.

*Ключевые слова:* познавательное развитие, экологическое воспитание, дополнительная образовательная программа.

Реализация деятельностного подхода в образовании (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, и др.) и положения о единстве сознания и деятельности (Л.А. Венгер) обуславливает необходимость освоения всех компонентов деятельности.

Ребенок выступает как полноценный субъект познавательно-исследовательской деятельности, если умеет не только выполнять специфические действия по каждой разновидности данной деятельности (поисковая, преобразовательная, исследовательская, моделирование, экспериментирование, проектирование), но и осуществлять психическую саморегуляцию, т. е. осуществлять целеполагание, целеудержание и целеосуществление.

В связи с этим представляется необходимым обеспечить освоение детьми следующих структурных компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характерные для всех ее разновидностей: постановка (или принятие) познавательной задачи; определение способов и средств ее решения; определение плана действий по решению познавательной задачи; применением тех или иных способов решения задачи и реализация плана действий; анализ результатов, обсуждение итогов и формулировка выводов.

Организация познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности детей предполагает реализацию типа развивающего обучения, который определяется как проблемное или исследовательское обучение (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, И.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова и др.), и предполагает постановку детей в ситуацию, когда они сами овладевают представлениями и понятиями, подходами к решению проблем в процессе познания (М.В. Кларин). В основу берется не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные изыскания детей в окружающей жизни (Б.В. Всесвятский).

Главная цель исследовательского обучения экологической направленности – развитие исследовательских способностей, которые обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, глубоких знаний по природоохранной деятельности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами исследовательской деятельности, но не сводятся к ним.

Речь идет и о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них.

Опытом работы воспитателей детского сада №173 «Василек», г. Тольятти, является использование в поисковой деятельности дополнительной образовательной программы «В мире открытый», разработанной на базе Тольяттинского государственного университета, педагогами-практиками под руководством О.В. Дыбиной, д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии ТГУ.

Содержание представленной программы не дублирует, а дополняет и обогащает образовательную работу с детьми, реализуемую в соответствии с ООП ДО.

Цель дополнительной образовательной программы: удовлетворение потребности ребенка в интеллектуальном развитии, развитие исследовательских и творческих способностей детей 5–6 лет, накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности как основы личностного развития и стимулирование их познавательной активности и самостоятельности в освоении окружающего мира, освоение экологической культуры и природоохранной деятельности.

#### Особенности программы.

1. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников на разных этапах дошкольного детства (стремления к открытиям, поискам, «ручной умелости», подражательности и т. д.).

2. Освоение дошкольником действий и операций познавательно-исследовательской деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого, экологической культуры, начала и овладением структурой деятельности.

3. Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Рукотворный мир» с направлениями развития познавательно-исследовательской и экологической деятельности детей.

4. Акцентирование образовательной работы не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей, становления позиции субъекта собственной активности.

При разработке программы «Юные экологи» авторы частично используют подходы, представленные ими в парциальной программе «Ребенок в мире поиска» (авторы: О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова).

Таким образом, использование доппрограммы, обеспечивает освоение дошкольником действий и операций познавательно-исследовательской

деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого, экологической культуры, начала и овладением структурой деятельности.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Интегрированные формы взаимодействия педагога и детей / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, О.А. Еник, С.Е. Анфисова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2014. – №1 (27). – С. 224–231.