

**Черемисина Александра Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

**Полежаева Оксана Владиславовна**

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные понятия, связанные с профессиональной деятельностью социального педагога, в том числе отражена цель, специфика, функции, направления его деятельности в реабилитационном центре.*

***Ключевые слова:** социально-педагогическая деятельность, социальный педагог, реабилитационный центр, несовершеннолетний.*

Нестабильная ситуация последнего десятилетия в Российской Федерации привела к росту социальных проблем несовершеннолетних. Раннее курение, наркомания, алкоголизм, психозы, школьная и социальная дезадаптация присуща многим несовершеннолетним, особенно тем, у которых семья относится к «группе риска», является «социально неблагополучной».

В результате сложившейся ситуации актуальным стало создание специальной системы учреждений для дезадаптированных несовершеннолетних. Основной задачей таких учреждений является своевременная, целенаправленная социально-педагогическая помощь несовершеннолетним.

Социальный педагог, согласно определению В.А. Гороховой, это специалист, организующий воспитательную работу с несовершеннолетними, взрослыми в различных социокультурных средах.

По мнению Л.В. Мардахаева, под социально-педагогической деятельностью понимается социальная работа, которая направлена на помощь несовершеннолетнему для поиска своего «Я», своего психологического состояния, на установление адекватных отношений в социуме.

Под реабилитационным центром для несовершеннолетних принято понимать специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность социального педагога в реабилитационном центре включает в себя широкий спектр профессиональных функций: от непосредственной работы с несовершеннолетним, у которого появились трудности в процессе социализации, адаптации до организации взаимодействия социальных институтов, которые участвуют в социальном воспитании несовершеннолетнего.

Социально-педагогическая деятельность в реабилитационном центре регламентируется различного уровня нормативно-правовыми актами. К ним относятся:

- Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году;
- Конституция Российской Федерации 1993 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в Российской Федерации» и др.

В реабилитационном центре, по утверждению А.В. Мудрика, целью социально-педагогической деятельности социального педагога является создание благоприятных условий для психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего, которые с учетом его потребностей посредством социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических способов предупреждения дают возможность справляться с негативными явлениями, проявляющимися у подростка в социуме.

К основным функциям деятельности социального педагога в реабилитационном центре для несовершеннолетних относятся такие, как прогностическая, коррекционная, психотерапевтическая, реабилитационная, аналитико-диагностическая, охранно-защитная, социально-педагогическая поддержка и помощь воспитанникам, координационно-организаторская, социально-профилактическая и организационно-коммуникативная.

Для реализации своей цели профессиональной деятельности, социальный педагог использует такие ее направления как:

1) социально-педагогическое исследование, дающее возможность определить социальные и личностные проблемы несовершеннолетних. С этой целью проводится паспортизация семей, изучается и анализируется бытовые отношения в семьях несовершеннолетних, диагностируются личностные проблемы несовершеннолетних и их семей;

2) защита прав ребенка;

3) социально-педагогическая поддержка семей с целью формирования личности несовершеннолетнего, его позитивной социализации. Для этого создается банк данных по семьям, пропагандируется здоровый образ жизни, осуществляется психолого-педагогическое, духовно-нравственное просвещение, осуществляется содействие включению родителей в реабилитационный процесс их несовершеннолетних детей;

4) социально-педагогическое консультирование;

5) социально-педагогическая коррекция, профилактика и реабилитация;

6) создание педагогически ориентированной среды для лучшего развития личности несовершеннолетнего, для взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, сотрудниками центра, несовершеннолетними и родителями;

7) методическая деятельность, направленная на обобщение и анализ социально-педагогической деятельности.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность социального педагога в условиях реабилитационного центра является организация активного сотрудничества педагогов, несовершеннолетних, родителей, различных структур

для оказания квалифицированной, реальной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### *Список литературы*

1. Горхова В.А. Комплексная диагностика в реабилитационном центре // *Семья в России*. – 2009. – №1. – С. 74–83.
2. Мордахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: РГСУ, 2012. – 213 с.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учебник. – М.: МПСИ, 2013. – 211 с.
4. Никитина Л. Основные направления и методы социально-педагогической работы // *Воспитание школьников*. – 2005. – №9. – С. 13–15.