

Фаталиев Замедин Фаталиевич

учитель технологии

НРМОБУ «Салымская СОШ №1»

п. Салым, ХМАО – Югра

Пономаренко Ольга Валентиновна

учитель технологии

МБОУ ООШ №49

х. Прорвенский, Краснодарский край

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
НА ПРИМЕРЕ УРОКА С ЭЛЕМЕНТАМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В 5 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ВЫПИЛИВАНИЕ ЛОБЗИКОМ»**

Аннотация: данная статья подготовлена в рамках сетевого взаимодействия педагогов и посвящена вопросу использования активных методов обучения (АМО) на уроках технологии. В работе представлен анализ урока технологии с применением АМО.

Ключевые слова: урок технологии, АМО, ФГОС, УУД.

Вопрос активности личности в процессе обучения как ведущего фактора для достижения целей учебной подготовки ставит задачу принципиального осмысления ключевых элементов образования (его содержания, форм и методов), а также утверждает нас в мысли, что значимым направлением для активизации обучения выступает не увеличение объема учебной информации, не увеличение числа и общее усиление контрольных мероприятий, а, скорее, создание психологических и дидактических условий для осмысленного учения и включения в последнее обучающихся на уровне как интеллектуальной, так личностно-социальной активности.

Одним из путей активизации преподавания технологии считается использование нетрадиционных форм учебных занятий (комбинированных, проектных занятий, творческих мастерских и др.), максимально насыщенных активными методами обучения (АМО). Данная работа подготовлена нами в рамках сетевого

взаимодействия педагогов и посвящена вопросу использования активных методов обучения на уроках технологии. В работе представлен анализ урока технологии с применением АМО «Выпиливание лобзиком», который был проведен в НРМОБУ «Салымская средняя общеобразовательная школа №1» 15 декабря 2015 год в 5 классе.

По своему типу данный урок относится к комбинированным занятиям и состоит из двух академических часов (уроки 29–30 в разделе «Технология художественно-прикладной обработки материалов»). Урок предполагал как изучение нового учебного материала, так и формирование новых умений и навыков. Цель урока – знакомство учащихся с устройством лобзика и приемами выпиливания лобзиком.

Актуальность темы урока обусловлена потребностью социума в людях рабочих специальностей и тем пристальным вниманием, которое обращено обществом на систему воспитания уважения к людям труда.

Учебно-методическим комплектом, использовавшимся на уроке, выступил УМК под редакцией В. Д. Симоненко, включающий пособие для учащихся «Технология: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)» (2014 г.) и методическое пособие «Книга для учителя» (2014 г.).

При подготовке к уроку были максимально учтены возрастные особенности и психолого-педагогическая характеристика класса. В классе обучается 11 мальчиков. Уровень познавательной активности высокий, поэтому учителем были поставлены и достигнуты такие задачи, как развивать познавательный интерес через обеспечение успеха в усвоении знаний, способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, профессии плотника.

Класс отличается хорошей работоспособностью, быстротой выполнения заданий. Исходя из этого, была поставлена и успешно решена в ходе практической части урока задача развивать умение применять полученные знания на практике.

В классе есть ребята, которые умеют творчески мыслить, анализировать, искать пути решения. Учащиеся умеют работать в малых группах, слушать друг

друга и фронтально взаимодействовать, взаимооценивать друг друга. Однако как творческие натуры дети сбиваются порой на работу без учета мнения коллектива, упускают контроль времени в ходе выполнения практических заданий. Последнее обусловило необходимость формировать на уроке такие учебные навыки, как самоконтроль, взаимоконтроль, умение рационально планировать свою деятельность.

С учетом особенностей классного коллектива, ключевыми формами работы учащихся на уроке выступили коллективная, групповая и индивидуальная форма.

В качестве наглядных пособий к уроку были подготовлены презентация, образцы изделий, карточки-вопросы для взаимопроверки, карточки-головоломки с зашифрованной темой урока и инструкции по технике безопасности. Инструментами и оборудованием урока выступили верстак, ручные лобзики, пилки, заготовка из фанеры с нанесенным рисунком, выпиловочный столик, наждачная бумага, компьютер и мультимедийный проектор. Пособия и оборудование урока соответствовали его теме и целям.

Урок состоял из ряда этапов, легко группируемых в три основные стадии: вызова, осмысления и рефлексии. Стадия вызова активизировала слабых и сильных, в ходе данной стадии учитель формировал мотивацию на учебную деятельность и настраивал учащихся на воспроизведение изучаемого материала. На стадии осмысления происходила систематизация новых знаний, выполнение цели, поставленной на стадии вызова. Данная стадия также включала практическую часть урока. На стадии рефлексии учащиеся формулировали полученные ими результаты, оценивали свои успехи и затруднения. Структурно и содержательно урок соответствовал ФГОС второго поколения, был, исходя из рефлексии обучающихся, максимально результативен.

Список литературы

1. Напалкова М.В. Деловая игра как активный метод обучения // Интеграция образования. – 2012. – №2. – С. 17–20.