

Абрамова Татьяна Сергеевна

педагог-психолог

Маканина Элла Александровна

воспитатель

МДОУ «Д/С №7 с. Беловское

Белгородского района Белгородской области»

с. Беловское, Белгородская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ТЕМЕ «В ГОСТИ К ЛЕСОВИЧКУ»

***Аннотация:** в статье описана совместная непосредственная образовательная деятельность педагога-психолога с воспитателем средней группы по развитию познавательной сферы, мелкой моторики, творческих способностей.*

***Ключевые слова:** развитие познавательной сферы, расширение знаний о животных, мышление, внимание, память.*

***Задачи:** образовательные:* расширять знания о диких животных.

Коррекционно-развивающие: развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление). Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности. Развивать слуховое восприятие и умение следовать заданным инструкциям.

Воспитательные: воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе. Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: ноутбук, песочный стол, дорожка белая из бумаги, деревья зимнего леса, игрушки: лиса, заяц, еж, силуэты животных, письмо лесника, диск с шумом леса, лесник персонаж, шарики су-джоки, цветные карандаши, картинка с нарисованными силуэтами животными, картинки к играм «Чей хвост» и «Четвертый лишний»

Содержание занятия

1. Приветствие. Создание эмоционального настроения.

Педагог-психолог: «Здравствуйте, ребята! Мы рады вас видеть! Давайте мы с вами поприветствуем друг друга следующим образом: Давай встанем в круг и возьмемся за руки. Психолог говорит: «Представь, что мы одно большое доброе животное. Давай подышим вместе. На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад». Дети выполняют инструкцию, психолог продолжает: «Так дышит животное и так же ровно и четко бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад. Давай подышим и послушаем стук сердца доброго животного».

Воспитатель: смотри, к нам в гости прилетел волшебный шарик, и он нам принес какое – то письмо. Интересно, от кого оно. Давайте посмотрим.

Воспитатель читает письмо от Лесовичка: «Здравствуй, ребята. Приглашаю вас к себе в гости. Буду очень рад встречи с вами! Лесовичок».

Беседа «Эти удивительные животные»

Воспитатель: В лесу живут разные звери, конечно, их труднее встретить, чем птицы и насекомых, но у них тоже много тайн.

Звери не похожи друг на друга. И не только потому, что одни большие, а другие маленькие. У одних длинные уши, у других коротенькие, у одних есть рога, а у других – нет.

Педагог-психолог: Вы, согласны пойти к Лесовичку в гости? (Да). А кто-же нам поможет найти дорогу к Лесовичку.

2. Основная часть занятия.

Воспитатель: Ой, смотри кто-же здесь спрятался, чей же это рыжий хвост? (Лисы). Давай спросим у лисы как нам попасть к Лесовичку.

Лисичка, лисичка, покажи, лисичка, лисичка, расскажи, как найти дорожку к Лесовичку?

Лиса: Конечно покажу, но сначала вы должны помочь моим друзьям они потеряли свою тень.

Игра «Чья тень»

На песочном столе прикреплены тени животных, спрятанных под песком. Нужно отыскать тень и подобрать к картинкам животных и назвать их.

Лиса: Молодцы! Ступайте по этим белым следам, и вы встретите на пути ежика.

Педагог-психолог: Смотрите, а кто это лежит свернувшись клубочком? (Ежик). Здравствуй, ежик.

Ежик: Здравствуйте, я очень рад вас видеть.

Педагог-психолог: Ежик, ежик – расскажи, ежик, ежик – покажи, как найти дорожку к Лесовичку.

Ежик: Я помогу вам. Но сначала давайте мы с вами поиграем с волшебными шариками (су-джоки)

Упражнения с шариком массажером су-джок «Ёжик»

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож. (дети катают су-джок между ладонями).

На спине иголки (массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
на ежа похожи. (катают су-джок между ладонями).

Упражнение «Четвертый лишний»

Набор из четырех предметных картинок, относящихся к теме «Дикие животные», одна из которых принадлежит к другой классификационной группе.

Ежик: Молодцы! Идите дальше по этим белым следам, и вы придете к зайчику.

Воспитатель: А вот и заяка. Здравствуй, заяка. Заяка, заяка, покажи, заяка, заяка, расскажи, как найти дорожку к Лесовичку?

Зайка: Я покажу дорогу, только сначала давайте отдохнем, а то, наверное, ты устал идти.

Физминутка. Зайцы

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки (руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенк (прыжки вперед – назад)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Зайчик: Ну вот и отдохнули.

Беседа «Про зайца»

Воспитатель: Зимой заяц меняет серую шубку, на белую. Летом зайцы любят кушать злаки, бобовые, а зимой обгладывать кору с молодых осин и ив. Иногда кормятся сеном и корой фруктовых деревьев. А вот косым зайца называют зря. Глаза у него на выкате, большие и темные. А трусишкой называют, потому что он пуглив.

Зайчонок: Смотрите у меня есть волшебный мешочек, в этом мешочке лежат различные животные попробуй их отгадать на ощупь.

Игра «Кто в мешочке спрятался?»

У взрослого в «чудесном» мешочке лежат животные. Дети определяют на ощупь, называет и вынимает из мешочка этих животных. После того, как все животные достали, взрослый прячет животных обратно и предлагает назвать увиденные животных.

Зайчик: Молодцы! Ступайте по белым следам, и вы придете к прямо к Лесовичку.

Педагог-психолог: Ой, смотри вот мы и пришли к Лесовичку. Здравствуй, Лесовичок.

3. Рефлексия

Лесовичок: Здравствуйте. Молодцы что пришли ко мне в гости. А мне мои лесные жители уже передали по почте, что вы с ними по играл и их не обижали. Расскажите пожалуйста с кем вы встретились в лесу? В какие игры вам понравилось играть? (ответ детей).

Лесовичок: Я хочу на прощание подарить подарок вот эту картину, но я очень старенький и когда я ее рисовал, забыл какого же цвета наши животные. Помогите мне ее раскрасить нужными цветами.

Лесовичек: Я дарю вам эту картину. Но нам нужно прощаться, меня ждут наши лесные друзья. До свидания!

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Горькова Л.Г. Сценарий занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с.
4. Грабенко Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Златоуст, 1999. – 80 с.
5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
6. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 208 с.