

**Мукашева Бакыт Аяпергеновна**

педагог-психолог

Филиал АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

в г. Павлодаре

г. Павлодар, Республика Казахстан

DOI 10.21661/r-465213

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧЕНИКА В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

***Аннотация:** в статье представлены промежуточные результаты исследования психологического благополучия учащихся современной школы. Актуальность изучения данного конструкта обусловлена тенденциями современности: изменениями содержания образования, потребностей учащихся и тех требований, которые предъявляет им современный мир. Посредством теоретического анализа были рассмотрены существующие парадигмы в понимании психологического благополучия, сопоставлены основные стратегические документы новой модели образовательной системы Назарбаев Интеллектуальных школ с данными парадигмами, и определена методология данного исследования. Благодаря опросу участников образовательной системы: учащихся, учителей, родителей – были выделены критерии благополучного ученика и озвучено понимание благополучия в данном сообществе.*

***Ключевые слова:** благополучие, психологическое благополучие, критерии благополучия ученика современной школы.*

За последние десять – двадцать лет и в настоящее время казахстанская система образования претерпевает значительные обновления: как по содержанию, так и по изменению статуса и позиции ученика и учителя как основных участников образовательного процесса. Конечно, это обусловлено разными критериями: политикой государства, ментальностью и желанием сохранить свой культурный и этнический уклад, несоответствием традиционной системы целям обучения

современным детей, потребностью создать инновационную модель, отвечающую требованиям стандартов мирового сообщества.

Назарбаев Интеллектуальная школа с 2001 года как экспериментальная площадка, в которой внедряется, апробируется и реализуется инновационная модель интегрированной образовательной программы и новые подходы в оценивании; как учреждение, где создаются все условия, способствующие раскрытию потенциала учащегося и удовлетворению его образовательных потребностей; как формат международной школы, обеспечивающий, безопасную и социально-активную среду; как никакой другой институт заинтересован в изучении, определении и повышении психологического благополучия.

Психологическое благополучие учащихся в процессе обучения неоднократно являлось предметом исследования. Интерес к изучению и повышению факторов, определяющих уровень благополучия объясним, ведь на ряду тех инновации в системе образования, необходимо отслеживать и проводить мониторинг их влияния на формирование фундаментальных жизненных ценностей учащихся – развитие, процветание, счастье. Стоит указать, что неоднозначно и понимание термина «психологическое благополучие» в обществе. Проведенный теоретический анализ показал наличие все большего интереса исследователей к данному вопросу (и не только в сфере образования) и отсутствие результатов выявления уровня благополучия и его критерием (дескрипторов).

В первую очередь, стоит подметить разнообразие подходов к определению содержания психологического благополучия и благополучия в целом. Термин «психологическое благополучие» впервые прозвучал в работах Н. Брендерберна, он определял его как субъективное ощущение счастья и общей удовлетворенностью жизни. Всемирная организация здравоохранения используют это понятие в качестве основного критерия для определения здоровья. В зарубежной литературе под психологическим благополучием понимают динамическую характеристику личности, которая включает субъективные и психологические составляющие, а также связана с адаптивным (здоровьем) поведением. При этом благополучие – это многофакторный конструкт, представляющий сложную взаимосвязь

культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов.

В рамках позитивной психологии широко применяется понятие «субъективное благополучие», которое используется в качестве синонима «счастья». В трудах российских исследователей, вместо категории «психологическое благополучие» употребляются понятия, близкие по содержанию – «личностное здоровье» и «психологическое здоровье». Так, например, Е.П. Ермолаева определяет психологическое здоровье как ощущение благополучия, психологической стабильности и уверенности в своих силах.

Проведя анализ теоретических взглядов на понимание сущности психологического благополучия, в данной работе мы стали руководствоваться концепцией американской исследовательницы К. Рифф, которая основываясь на работы Н. Бредберна и обобщив теоретические положения в области психологического здоровья, самореализации, оптимального функционирования, зрелости, развития жизни и самодетерминации личности, выделила основные конструкты и создала инструмент их измерения. Модель включает шесть компонентов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост. Сопоставляя данную модель с основным руководством деятельности Назарбаев Интеллектуальных школ – стратегия 2020, а также с ценностями и моделью выпускника НИШ, разработанной в соответствии со стратегией и ставшей руководством в планировании урочной и внеурочной деятельности НИШ ХБН г. Павлодар, мы увидели общие принципы и соответствия ключевых конструктов (таблица 1).

Таблица 1

*Ключевые критерии*

<i>Модель выпускника НИШ</i>	<i>Ценности стратегии 2020</i>	<i>Психологическое благополучие (К. Рифф)</i>
Развитый интеллект Стремление к саморазвитию Адаптивность	Уважение по отношению к себе и к другим Сотрудничество	Положительные отношения с окружающими Самопринятие

Социальная компетентность Высокая культура Сознательная гражданственность Креативность Конкурентоспособность	Академическая честность Ответственная гражданственная позиция Обучение на протяжении всей жизни Прозрачность	Автономия Управление окружающей средой Цель в жизни Личностный рост
--	---	--

В связи с этим объектом нашего исследования стало благополучие учащихся именно этой школы, а теоретической базой видения благополучия и методологией стали основываться на работы К. Рифф.

В рамках данного исследования, было поставлено несколько вопросов для изучения:

- 1) какие критерии психологического благополучия ученика школы выделяют педагоги, родители и сами учащиеся;
- 2) каков уровень психологического благополучия учащихся (анкетирование);
- 3) особенности взаимосвязи психологического благополучия и учебной успеваемости, индивидуальных особенностей.

Однако в данной статье будут представлены промежуточные результаты исследования, в котором мы попытаемся найти понимание психологического благополучия у всех участников образовательной системы выявить сходства и различия.

В течение 2016–2017 учебного года совместно с учащейся 10 класса, был проведен анонимный опрос среди педагогов НИШ ХБН г. Павлодар, родителей, чьи дети обучаются в этой школе и учащихся. В опросе приняли 233 участника (из них 76 родителей, 64 учителя и 93 ученика). В таблице 2 представлены данные об участниках опроса.

Таблица 2

*Статистические данные участников опроса*

<i>Респонденты</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Гендерное соотношение %</i>	<i>Возраст</i>
Родители	76	92% женщин, 8% мужчин	35–50 лет
Учителя	64	82% женщин, 18% мужчин	23–51 год
Ученики	93	74% женщин, 26% мужчин	12–17 лет

Опрос был нацелен на понимание благополучия среди данного образовательного сообщества и выявление критериев благополучия.

Согласно результатам опроса, можно было выделить общие показатели благополучия, которые отмечают все респонденты и сравнить их с точки зрения частоты ответов. Мы попытались, обобщив все ответы, выделить категории, которые встречаются у всех респондентов (таблица 3)

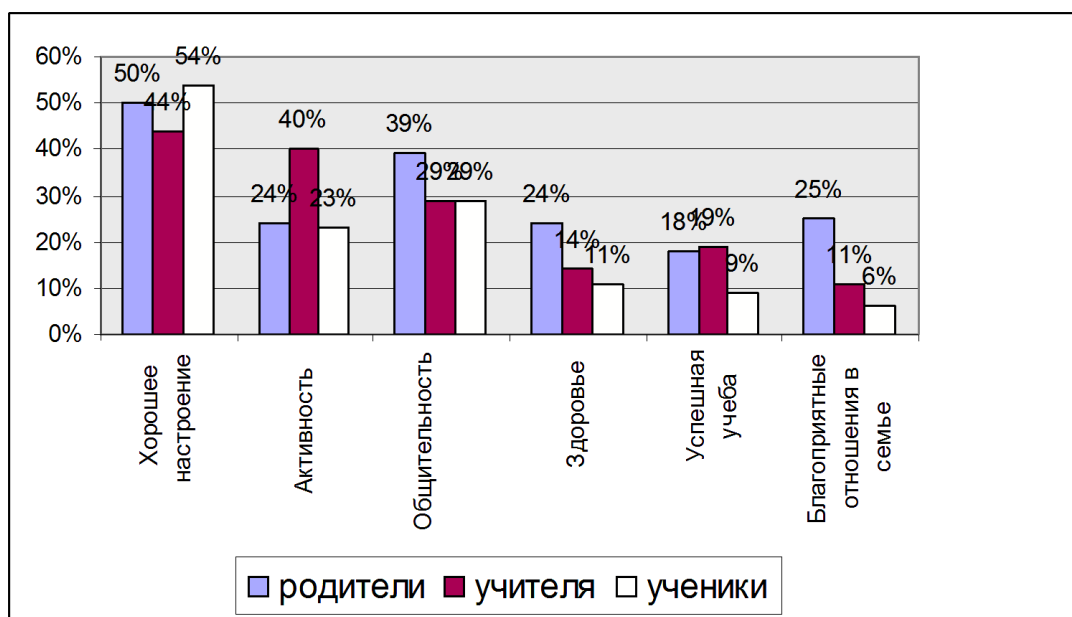


Рис. 1. Категории ответов респондентов

Сопоставление данных категорий позволили нам составить предварительную модель качеств личности учащегося школы, который благополучен. Это – личность с преобладанием хорошего настроения, активная и общительная, с хорошим здоровьем и успешной учебой, у которой благоприятные отношения в семье. Несмотря на то, что мы выделили основные, часто встречающиеся критерии, процент респондентов не однозначен. Большая часть учителей отмечают «активность» и «хорошее настроение» (самый высокий %), и это вполне объяснимо – это те дескрипторы, благодаря которым на уровне наблюдения за учащимся легко зафиксировать. Большая часть родителей отмечают «хорошее настроение» и «общительность», мы можем предположить, что такая категория как «общительность» неразрывно связано с открытостью в отношении с членами семьи и сверстниками, а также возможный доступ родителей к жизни ребенка. Все мы

знаем, что подростковый возраст – это особый период взросления, когда у детей появляется «личная жизнь» с ее секретами и недопониманием со стороны родителей. Понимание общительности здесь как открытость этой жизни (может и частичная) для членов своей семьи. В подтверждении этого хочется озвучить варианты ответов некоторых родителей – «не закрывается в своей комнате», «говорит обо всем», «стремится помогать членам семьи», «проявляет любовь».

Большая часть учащихся отмечают «хорошее настроение» и «общительность», здесь мы понимаем ориентацию на ведущий вид деятельности подростков (общение со сверстниками), и именно поэтому учащиеся выделили «добр к окружающим» и «наличие людей, которым можно доверять».

Если критерий «успеваемость и успехи в учебе» одинаково важны для родителей и учителей в оценивании благополучия учеников, то у самих учеников это только 9%. Это кажется нам интересным для дальнейшего изучения.

Кроме того, были выделены ответы, которые присущи только одной группе респондентов. Например, родители выделяют критерии благополучия: «наличие у ребенка цели, мечты» (16%), «проявление любви к членам семьи» (объятия, забота, 21%). Учителя отмечают – «взаимоотношения с окружающими» (учителя, сверстники, 15%), а учащиеся высказывают ответы, которые не встречались у взрослых. Это:

- 1) «чувство юмора» (19%);
- 2) «нет чувства беспокойства и тревоги» (20%);
- 3) «проявление доброты к окружающим» (22%);
- 4) «позитивность, отсутствие жалоб» (11%);
- 5) «открытость в общении и наличие людей, которым можно доверять» (12%).

Еще одно интересное наблюдение в ответах учащихся: были выделены критерии, которые имеют направленность на других людей («готов помочь» – 8%, «позитивный» – 11%, «добр к окружающим» – 22%), как ни странно, именно для учеников благополучие выходит за рамки личностных позиций.

Делая выводы по результатам опроса, очень важное значение имеет наше предположение, которые мы выдвигаем: понимание благополучия для наших респондентов. Выделенные им критерии «благополучного ученика» в большей степени синонимичны понятию «счастливый ученик». Мы смеем предполагать, что категория «хорошее настроение» ситуативна в повседневной жизни любого человека, и может быть дескриптором благополучия лишь отчасти. Восприятие учеников в понимании благополучия намного широк и разнообразен (выделено больше критериев). Благополучие как ценность находит созвучие с пониманием «счастье», «процветание».

Тем самым, благодаря полученным данным, можно выделить основные критерии благополучного ученика с точки зрения участников образовательного процесса – это личность с преобладанием хорошего настроения, активная и общительная, с хорошим здоровьем и успешной учебой, у которой благоприятные отношения в семье. Именно эти критерии позволят нам построить дальнейшую работу в изучении психологического благополучия учащихся и еще раз подтверждают связанность понятия «благополучие» с понятием жизненных ценностей «счастье», «процветание».

### ***Список литературы***

1. Bradbur N.M. The structure of psychological well-being. – Chicago: Aldine, 1969 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.norc.org](http://www.norc.org)
2. Козьмина Л.Б. Оптимизация психологического благополучия личности студентов психологов в период обучения в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
3. Ахрямкина Т.А. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: Монография / Т.А. Ахрямкина, И.Н. Чаус. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
4. Стратегия развития автономной организации образования «Назарабаев Интеллектуальные школы» до 2020 г.