

**Гридяева Людмила Николаевна**

канд. психол. наук, доцент

**Панарина Юлия Петровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные подходы к определению успешности учебно-профессиональной деятельности на этапе профессионального обучения.

*Ключевые слова:* учебно-профессиональная успешность, эффективность подготовки, успешность подготовки, студенты.

В настоящее время образование в России претерпевает значительные изменения, связано это со сменой модели культурно исторического развития. И очень важно чтобы уровень успешности, профессионализма, степени специальной подготовки и ориентированности в общенаучных аспектах влиял на продуктивную деятельность психолога образования.

Успешность для многих студентов-психологов характеризуется, как степень усилий и прилежаний, самих обучаемых, их индивидуальных особенностям, их напора прилагаемых для достижения целей в учебе. Поэтому учебно-профессиональная успешность студентов высших учебных заведений напрямую зависит от прогрессивного развития образования и целого общества.

Не во всех учебных заведениях, формирование учебно-профессиональной успешности, проводится в полной мере, регулярно и точно, все это из-за того, что мало уделяют времени для изучения данного феномена.

Изучая учебно-профессиональную успешность, можно разделить образовательный процесс на два направления очень тесно связанных друг с другом, а именно – учебную деятельность и педагогическую деятельность. Так как залог жизненной успешности в целом зависит от успешности человека, в максимально высоких показателях в учебе, а обучение в свою очередь может продолжаться на протяжении всей жизни.

Поэтому учебная деятельность на сегодняшний день, является первостепенной деятельностью для студента, она развивает как личные качества, так и помогает приобрести профессиональные навыки, знания, умения, а самое главное достичь основной цели – вырастить квалифицированного специалиста.

При исследовании успешности учебной деятельности студентов-психологов, одним из важнейших показателей ее уровня является успеваемость.

В своих работах Б.Г. Ананьев [8] отмечал, что успеваемость является фиксированным результатом процесса обучения, которая отражается условными количественными показателями, отражающими успешность процесса обучения. В свою очередь успешность обучения – качество учебной деятельности как процесса, протекающего во времени.

В исследованиях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой термин «учебная деятельность» соотносится с непосредственно деятельностью содержанием и смыслом, сравниваясь с особым «ответственным отношением», по С.Л. Рубинштейну, субъекта к предмету обучения на всем его протяжении.

Согласно Д.Б. Эльконину, «...учебная деятельность – это деятельность, направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами, ими могут быть мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста» [9, с. 34].

От многих факторов зависит успешность профессиональной деятельности в период обучения подготовки специалиста, именно в этот момент закладывается это сложное структурированное явление. Выделим два фактора: фактор

внешний, а именно организация учебного процесса и управление учебной деятельностью и фактор внутренний – это мотивация, личностные особенности и интеллект обучающихся.

В своих исследованиях Г.Х. Баева анализирует в качестве субъективных факторов, которые способствуют эффективности деятельности студентов, такие компоненты системы профессионального развития как ценностные ориентации и учебные мотивы [1].

Е.В. Маркова рассматривает типы совместного влияния волевых свойств и мотивации достижения на успешность деятельности личности. При этом она отмечает, что «при низком уровне развития определенных волевых свойств мотивация достижения не только утрачивает роль положительного фактора, но и может превратиться в отрицательный фактор деятельности» [6, с. 14].

Существенно расширяет и углубляет знания о структуре, генезисе и феноменах мотивации в учебной деятельности исследование Е.В. Карповой, которая рассматривает мотивационную сферу личности обучающегося в рамках теории системогенеза [3].

При этом важнейшую роль играет положительное отношение к будущей профессии, поскольку именно этот мотив связан с конечными целями обучения. Отношение к профессии, мотивы ее выбора, отражающие потребности, интересы, идеалы и убеждения, являются важнейшими и определяющими факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения [7].

По закону Йоркса-Додсона успешность учебной деятельности зависит от интенсивности (уровня) мотивации, однако до определенной точки, после которой при повышении мотивации успешность снижается.

Также на успешность учебной деятельности влияют социально-психологические и социально-педагогические факторы.

Традиционно изучается взаимосвязь успешности учебной деятельности и интеллекта (Е.П. Ильин, М.Д. Дворяшина, А.А. Реан, В.А. Якунин, Н.И. Мешков и др.). Принято считать, что успешность учебной деятельности зависит от интеллектуальных способностей учащегося, однако психолого-педагогические

исследования в этой области не выявили жестких закономерностей между этими показателями [7].

Следует отметить так же и внешние факторы, так как обеспечение успешности профессиональной деятельности требует реализации комплекса учебно-методических мероприятий, направленных на усовершенствование образовательного процесса в высших учебных заведениях.

С введением в ВУЗы новых моделей обучения, с изменениями учебных планов и появлением новых дисциплин, заметно растет и роль самостоятельной работы, а значит, появляется потребность в формировании у студентов понимания особенностей самостоятельной регуляции учебной деятельности [4]. Перед педагогом стоит основная задача, донести до студента нужные базовые знания, которые в дальнейшем помогут ему самостоятельно заниматься самообразованием, чтобы стать профессионально грамотным специалистом [2].

Таким образом, учебно-профессиональная успешность будущих психологов образования это многогранны феномен, включающий в себя многие, как внутренние, так и внешние параметры. Успешность решения задачи повышения учебно-профессиональной успешности студентов требует сочетание в образовательном процессе всех выделенных параметров и заинтересованной, включенной работа и студентов, и педагогов.

### ***Список литературы***

1. Баева Г.Х. Ценностные ориентации в системе акмеологических факторов развития успешности учебной деятельности студентов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Северо-Западная акад. гос. службы. – СПб., 2012. – 27 с.
2. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. – М.: АСВ, 2004. – 224 с.
3. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2009. – 51 с.

4. Киселевская Н.А. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование у студентов вуза: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Иркутский гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2005. – 26 с.
5. Косякова О.О. Влияние уровня эмоциональной устойчивости личности студентов вуза на результативность их учебной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук / Тверской гос. ун-т. – Тверь, 2002. – 26 с.
6. Маркова Е.В. Мотивационно-волевые особенности личности как фактор успешности деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / Гос. ун-т им. А.А. Жданова. – Л., 1984. – 16 с.
7. Миронова Е.Е. Проблемы мотивации в системе высшего образования // Женщина. Общество. Образование. Материалы 13-й Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: Женский институт ЭНВИЛА, 2011. – С. 175–179.
8. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1990.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.