

Михеева Елена Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №3 «Родничок»

г. Цивильск, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-465220

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье представлены сущность и гендерный аспект личностного компонента в структуре психологической готовности детей к школьному обучению.

Ключевые слова: психологическая готовность детей, школьное обучение, личностная готовность, гендерный аспект, возрастные психологические особенности дошкольников, внутренняя позиция школьника.

Проблема психологической готовности детей к школьному обучению является предметом изучения в педагогической и психологической литературе достаточно давно, со времени появления общественных учебных заведений. Изначально проблема готовности к обучению рассматривалась в историческом аспекте в качестве проблемы педагогической (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие). В отечественной психологической науке исследования проблемы психологической готовности к школе велись в соответствии с разными подходами.

Психологическую готовность к обучению в школе можно рассматривать как наличие определенных психологических предпосылок, при которых учебная деятельность будет осуществляться успешно, а также как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения им школьной программы в окружении группы сверстников. Психологическая готовность – это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких элементов. Как правило, выделяют интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и

коммуникативную готовность. Наиболее изученным является личностный компонент в структуре психологической готовности детей к школьному обучению.

Личностная готовность к школе включает определенное отношение к себе, сформированную внутреннюю позицию школьника. Важное значение имеет мотивация, а также проявление во взаимодействии со сверстниками признаков сотрудничества и способности договариваться, а значит вставать на позицию другого. Определяя личностную готовность ребенка к школе необходимо выявить и специфику развития сферы произвольности. Произвольность поведения ребенка проявляется при выполнении требований, конкретных правил, задаваемых учителем, при работе по образцу.

Возрастные особенности дошкольников связаны с логикой психического развития: происходят значительные изменения в познавательной сфере ребенка, все процесс проходят путь от непроизвольности к произвольности, от непосредственности к опосредованию. Совершенствование познавательных процессов проходит при участии взрослых в развитии ребенка, организующих развивающие дидактические игры.

Гендерный аспект развития детей дошкольного возраста проявляется в осознании своей гендерной роли ребенком. Гендерная социализация осуществляется в системе «ребенок – взрослый», однако половозрастные объединения системы «ребенок – ребенок», значительно позже включающиеся в этот процесс, являются также важнейшим институтом гендерной социализации. Детское сообщество как носитель собственной субкультуры обладает специфическими функциями в формировании психологического пола ребенка: в совместной деятельности и общении «на равных» уточняется и отрабатывается поведение ребенка в соответствии с его гендерной позицией, устанавливаются психологические отличия гендерного поведения мальчиков и девочек.

Признание половой принадлежности начинается с полутора лет и к началу дошкольного периода ребенок осознает свою гендерную роль. Большое значение в этом процессе приобретает предметно-пространственная среда, которая позволяет укрепить гендерные стереотипы.

К старшему дошкольному возрасту ребенок становится подлинным субъектом деятельности, обладающим чувством собственного достоинства, переживающего богатый спектр эмоциональных процессов от восторга до вины и стыда, сознательно выполняющего нравственные нормы и правила поведения в обществе. Перед ним «открылись» социальные взаимоотношения, смыслы и цели деятельности взрослых в процессе моделирования социальной действительности в разных видах деятельности. К 6 годам у ребенка впервые появились представления о себе как о члене общества, осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов. Данные преобразования в психике ребенка приводят к смене главных противоречий психического развития. На первое место выдвигается несоответствие между старым «дошкольным» образом жизни и новыми возможностями детей, уже опередившими его.

Ребенок стремится к более важной, значимой с точки зрения общества, социально одобряемой и оцениваемой деятельности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Специфически «дошкольные» виды деятельности теряют для него свою привлекательность. Ребенок осознает себя дошкольником и хочет стать школьником.

Новая внутренняя позиция школьника возникает к 7 годам. В широком смысле ее можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, когда причастность к ним переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу»). Это отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней как к естественному и необходимому событию в жизни, когда ребенок не мыслит себя вне школы и понимает необходимость учения. Он проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий, предпочитая уроки грамоты и счета занятиям дошкольного типа (рисованию, пению и пр.). Ребенок отказывается от характерных для дошкольного детства ориентации в плане организации деятельности и поведения, когда предпочитает коллективные классные занятия индивидуальному обучению дома, положительно относится к дисциплине, предпочитает общественно

выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки достижений (отметки) другим видам поощрения (сладостям, подаркам). Он признает авторитет учителя (Т.А. Нежнова).

Становление внутренней позиции школьника проходит в два этапа. На первом появляется положительное отношение к школе, но ориентация на содержательные моменты школьно-учебной деятельности отсутствует. Ребенок выделяет лишь внешнюю, формальную сторону, он хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни. А на следующем этапе возникает ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформированная позиция школьника включает сочетание ориентации и на социальные, и на собственно учебные моменты школьной жизни, хотя такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам.

Таким образом, внутренняя позиция школьника – это субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых. Эти отношения характеризуют социальную ситуацию развития с ее внешней стороны. Внутренняя позиция представляет собой центральное психологическое новообразование кризиса 7 лет.

Список литературы

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 96 с.
2. Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014, – 144 с.
4. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144 с.

5. Веракса Н.Е. Диагностика и развитие дошкольников / Н.Е. Веракса [и др.]. – М.: Рид Групп, 2011. – 80 с.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М.: Владос-пресс, 2003. – 264 с.
7. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 112 с.
8. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 264 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование; МГППУ, 2007. – 460 с.
10. Психологическая готовность ребенка к школе / Ав.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 176 с.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособ. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
12. Психологическая готовность к обучению в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fusionpiter.ru/articles/readiness-school> (дата обращения: 11.10.2017).