

Балабуха Елена Анатольевна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР НА ЗАНЯТИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы специфики развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на занятиях по художественно-эстетической деятельности. В качестве основных видов педагогического эксперимента использовался констатирующий эксперимент, включающий в себя 8 различных вариантов заданий.*

***Ключевые слова:** познавательная сфера, задержка психического развития, дошкольный возраст, художественно-эстетическая деятельность.*

Особенности задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяются недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточностью мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности, неравномерным формированием логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания. При этом ЗПР может рассматриваться как полиморфный тип психического недоразвития, для которого характерно в сенсорной системе – недостаточность восприятия, его недифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентированности; в познавательной сфере – отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим [1].

Именно художественно-эстетическая деятельность, одна из наиболее интересных и любимых детьми, обладает большими потенциальными возможностями. Её художественно-образный характер воздействует на развитие мышления, образных представлений, творчество ребёнка. Эта деятельность имеет большое значение в художественном, эстетическом воспитании, умственном и нравственном развитии детей с ЗПР. В процессе художественной деятельности развиваются эстетические чувства: чувство формы, чувство цвета, пропорций, композиции, чувство ритма.

Педагогическая целесообразность настоящего исследования – развитие познавательной деятельности детей с ЗПР с помощью интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). Дети воспринимают определенную тему с помощью ознакомления с разнообразием окружающего мира и видов (жанров) изобразительного искусства, создания собственных продуктов художественной творческой деятельности. Интеграция содержания разных образовательных областей может быть обеспечена применением педагогом технологии проектной деятельности.

Цель интегрированной образовательной деятельности – объединить различные виды художественной деятельности детей с ЗПР в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре и развития средствами искусства познавательной деятельности.

К основным психолого-педагогическим условиям развития познавательной деятельности на художественно-эстетических занятиях у дошкольников с задержкой психического развития можно отнести:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, в частности интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

(«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

- целенаправленная организация восприятия ребенка;
- материально-культурное пространство. Наличие разнообразных объектов среды изучения и созерцания, учебных пособий и дидактических материалов;
- активное привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения к развитию ребенка;
- внедрение специальных технических средств обучения.

С целью изучения эффективности реализации выделенных условий нами было проведено констатирующее и контрольное исследование. Набор экспериментальных заданий включал в себя:

- 1) выявление способности к элементарному конструированию (кубики);
- 2) выявление способности воссоздавать целое из отдельных частей;
- 3) способность решать простые геометрические головоломки;
- 4) исследование активного словарного запаса;
- 5) проверка владения элементарной фразовой речью;
- 6) выявление умения классифицировать предметные картинки с последующим определением развития кратковременной памяти;
- 7) определение уровня владения элементарными математическими действиями и понятиями;
- 8) выяснение уровня развития зрительной памяти.

Совокупность диагностируемых функций давало представление об особенностях познавательных функций детей дошкольного возраста с ЗПР. Каждое задание оценивалось определенным количеством баллов. Доступный максимум – 35. Нами были выделены следующие уровни развития познавательной сферы:

- низкий – 0–9 баллов;
- достаточный – 10–18 баллов;
- средний – 19–27 баллов;
- высокий – 28–35 баллов.

В результате проведенных экспериментов нами были получены следующие данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровень развития познавательных процессов у воспитанников с ЗПР

№ п/п	Уровень	До реализации условий	После реализации условий
1	Высокий	12,5%	18,75%
2	Средний	25%	31,25%
3	Достаточный	37,5%	37,5%
4	Низкий	25%	12,5%

Представленные результаты позволяют констатировать, что проделанная работа позволила сократить количество детей с низким уровнем развития познавательных процессов вдвое. За счет прогресса детей, находившихся на достаточном уровне в начале экспериментальной работы, наблюдается положительная динамика среди контингента с высоким и средним уровнем. Учитывая специфику детей с ЗПР и данные контрольной группы, полученные результаты свидетельствуют о результативности предложенной коррекционной программы и созданных условий.

Таким образом, мы видим значительные потенциал в развитии познавательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами художественно-эстетических воздействий.

Список литературы

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.