

Кощина Елена Валерьевна

магистрант

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Республика Крым

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы диагностики учебной мотивации старшеклассников с умственной отсталостью. В качестве диагностического инструментария выступают наблюдение за деятельностью учащихся, беседа с учителями-дефектологами, воспитателями, анализ документации и продуктов деятельности, педагогический эксперимент.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, обучающиеся с умственной отсталостью, анкетирование, наблюдение за деятельностью учащихся.*

Вступление в силу с 1 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью зафиксировал новые и расширил имеющиеся возможности в плане обучения, воспитания и адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. ФГОС призван обеспечить наиболее эффективные возможности по получению качественного образования всеми детьми, вне зависимости от характера нарушения, его тяжести или других препятствующих факторов [4].

Основная цель образования обучающихся с умственной отсталостью – их подготовка к самостоятельной жизни в современном обществе, при этом общеобразовательные предметы должны стать прочной основой для решения конкретных практических задач.

Успешность обучения во многом определяется внутренней позицией школьника, а именно его мотивацией. Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Понятие «мотивация» рассматривается в современной психологии в двух аспектах: – система факторов, детерминирующих поведение (куда входят, в частности, потребности, мотивы, цели,

намерения, стремления и многое другое). В этом смысле мотивация рассматривается со структурных позиций, как совокупность факторов или мотивов; – процесс, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [3, с. 574].

Изучение мотивации учения у обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, формирования интереса к учебной деятельности, активизации познавательных функций в процессе обучения.

Для изучения особенностей мотивации обучающихся старших классов с умственной отсталостью нами был проведен диагностический эксперимент. Базой исследования являлось Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Чеботарская специальная школа-интернат». Экспериментальным исследованием было охвачено 24 обучающихся 8-х классов с преобладающими выводами ПМПК «стойкое легкое нарушение познавательной деятельности». Целью настоящего исследования было изучение состояния сформированности учебной мотивации у обучающихся 8-х классов с интеллектуальными нарушениями.

В ходе исследования использовались такие методы:

- 1) наблюдение за деятельностью учащихся во время уроков и во внеурочной деятельности;
- 2) беседа с учителями-дефектологами, воспитателями;
- 3) анализ документации и продуктов деятельности обучающихся (классный журнал, дневники, рабочие тетради);
- 4) педагогический эксперимент (констатирующий – диагностика уровня сформированности мотивации к учебной деятельности детей).

Наблюдение за деятельностью учащихся показало, что дети имеют сниженный интерес к учебной деятельности, что проявлялось в отказе от изучения некоторых новых тем, нежелании выполнять поставленные учителем самостоятельные задания (самостоятельные и контрольные работы), отсутствие желания стараться и получать оценки за проделанную работу.

Беседы с учителями и воспитателями показали, что мотивация к школьному обучению зависит от индивидуальных особенностей школьников – чем сохраннее интеллект, тем больше ребенок заинтересован в получении знаний. Напротив, дети с выраженными интеллектуальными нарушениями и сопутствующими заболеваниями имеют низкую мотивацию к обучению.

Анализ школьной документации выявил трудности поведения, выраженное снижение аккуратности при ведении рабочих тетрадей, отсутствие интереса к учебным предметам.

В результате проведенного исследования нами были получены следующие данные. У одной трети обучающихся восьмых классов наблюдалось положительное отношение к школе, но школа интересна им чаще всего во внеурочной деятельности. При этом лишь у 8,4% опрошенных наблюдались высокие познавательные мотивы, стремление наиболее успешно выполнять школьные требования. Следует отметить, что 16,7% обучающихся испытывали серьезные трудности в школе: они не справлялись с учебной деятельностью, испытывали проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Вместе с тем у почти одной трети школьников наблюдалось отсутствие выраженного интереса к обучению. Заинтересованность содержательной стороной деятельности была характерна лишь для одного обучающегося. Заинтересованность эмоциональной стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой) была характерна для четверти обучающихся. Заинтересованность социальной стороной деятельности была присуща 12,5% детей. Заинтересованность внешней стороной деятельности наблюдалась у 29,2% школьников.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью. В рамках проведения этой работы особое внимание должно уделяться, по нашему мнению, исследованию возможностей коррекции мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью средствами занятий по математике. Так как именно данная

дисциплина является одной из ведущих в программе обучающихся с умственной отсталостью и несет в себе большой потенциал раскрытия внутренних мотивов обучения.

Таким образом, умственно отсталые учащиеся старших классов имеют специфические особенности мотивационной сферы: преобладание бедности мотивационной сферы, трудности при самостоятельном формулировании целей, их постановке и удержании, слабая способность к эмоционально-положительному отклику на свою деятельность и деятельность одноклассников. Мотивы, побуждающие детей данной категории к выполнению какой-либо деятельности (игровой, трудовой, учебной), слабо выраженные и нестойкие, усваиваются формально и не становятся их собственными побуждениями.

Список литературы

1. Немов Р.С. Общая психология: Учебник. В 3-х т. Общая психология. — М.: Юрайт, 2012. — С. 574.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>