(cc) BY

Ефимцева Елена Николаевна
старший воспитатель
Цуркина Юлия Сергеевна
заведующая
МДОУ «Д/С №7 с. Беловское Белгородского района
Белгородской области»
с. Беловское, Белгородская область

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: *статья посвящена основам формирования коммуникативного взаимодействия как важнейшим условиям всестороннего развития личности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: *коммуникация, общение, общее недоразвитие речи.*

В процессе взаимодействия со сверстниками ребенок чувствует себя равноправным партнером, приобретая такие важные характеристики личности, как доброта, открытость, готовность к сотрудничеству, помощь и сочувствие к товарищу. С другой стороны, отношения с ровесниками способствуют развитию у ребенка таких важных индивидуальных качеств, как независимость суждений и действий.

В своих исследованиях Л.С. Выготский подчеркивал ярко выраженный социальный характер речи. По его мнению, изначально, с момента своего появления на свет, ребенок включен в непрерывный процесс общения и является активным субъектом социума. Прослеживается тесная взаимосвязь между речью и психикой человека. С его точки зрения, язык представляет собой социальный продукт, который постепенно интериоризируется ребенком и становится главным «организатором» его поведения и таких когнитивных процессов как восприятие, память, мыслительные операции. В свою очередь, уровень развития этих психических процессов оказывает определяющее влияние на содержательную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сторону речи и во многом определяет степень связности речевого высказывания. Л.С. Выготский определяет речь как основное средство общения.

Коммуникация, является одним из основных условий развития ребенка, важнейшим фактором формирования личности, наконец, ведущим видом человеческий деятельности, направленным на познание и оценку самою себя через посредство других людей.

Мотивом общения как известно, является партнер в тех своих качествах, ради которых ребенок инициативно обращается к нему или поддерживает предпринятую взрослым коммуникативную деятельность. Поэтому мотив общения совпадает с его объектом. В мотивах общения опредмечиваются потребности ребенка, заставляющие его искать помощь взрослого, при этом потребность в новых впечатлениях, но рождает познавательные мотивы общения, потребность в активном функционировании деловые мотивы общения, а потребность в признании и поддержке личностные мотивы общения. В каждом периоде детства один из мотивов общения выдвигается на первый план. Смена ведущего мотива определяется изменением ведущей деятельности ребенка и положением общения в системе общей жизнедеятельности детей.

Речь первоначально возникает прежде всего как средство общения ребенка с окружающими людьми. Его первые слова адресованы взрослому, с которым малыш взаимодействует, и предназначены для того, чтобы выразить ему свое желание, путем обозначения предмета или действия.

Удовлетворение познавательных интересов детей приводит к углублению их знакомства с окружающим и к вовлечению в сферу их внимания мира людей объектов и процессов социального мира. При этом перестраивается и форма общения детей – она становится внеситуативно-личностной. Внеситуативно-личностное общение протекает на фоне игры как ведущей деятельности, но зачастую имеет вид отдельных, самостоятельных эпизодов. Содержанием потребности детей в общении является их желание получить взаимопонимание и сопереживание взрослого, так как совпадение мнений и оценок ребенка, со взглядами старших служит для большинства из них критерием правильности этих оценок.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ведущее место занимают личностные, олицетворенные во взрослом как субъекте, имеющем свои особые моральные качества, нравственные достоинства, всестороннюю богатую индивидуальность. Основными средствами общения, как и на предыдущей стадии, служат речевые операции.

Исследования М.Б. Гриншпуна, Г.С. Гуменной, Г.В. Гуровец, Р.Е. Левиной, и др. указывают на стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения у детей с общим недоразвитием речи. Вследствие этого спонтанное формирование речевых умений и навыков у них либо невозможно вовсе, либо осуществляется весьма дисгармонично. Данное обстоятельство усугубляется дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления речевого опыта. Самостоятельная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У большинства из них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Владея ограниченным набором слов и синтаксических конструкций, они испытывают значительные трудности в программировании своего высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания.

Наиболее полную и обстоятельную характеристику общего недоразвития речи мы находим у Р.Е. Левиной впервые выделившей данный вопрос в качестве самостоятельного раздела логопедии. В понятие «общее недоразвития речи» ею включены наиболее сложные по принятой номенклатуре речевые нарушения: алалия, афазия, дизартрия и др. в том случае, если у детей обнаруживается недоразвитые ведущих компонентов речевой системы. В соответствии со взглядом на лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие как взаимосвязанные проявления находится и методика, предусматривающая формирование словарного запаса и грамматического строи речи одновременно с формированием ее звуковой стороны.

Ввиду перечисленных обстоятельств основной задачей коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи, авторы видят формирование у них языковой системы и коммуникативных умений и навыков.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При общем недоразвитии речи выявляется несформированность речемыслительной деятельности, связанной с языковым материалом разного уровня. В числе прочих модальностей не сформированы лексико-семантическая и морфологическая структура слова. У большинства детей данного контингента отмечается бедность и качественное своеобразие лексики, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение процесса тематического отбора и семантического выбора слов при порождении речевого высказывания. Пассивный словарь значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Дети не используют имеющийся у них инвентарь лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что говорит о несформированности упорядоченной структуры языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности. По мнению автора, это происходит в результате нарушения самой структуры языковых знаков у данной категории детей. Бедность словаря не обеспечивает им возможности полноценного общения последовательно, общего развития.

Сосредоточив свое внимание на проявлениях речевого общения дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, Л.Г. Соловьева делает вывод о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Особенности речевого развития данного контингента детей явно препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижения потребности в общении, несформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях повеления (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Указанные речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками во время игры, формированию игры как деятельности. Особенности диалогического поведения во время игровой деятельности проявляются в многословности склонности перебивать собеседника, неспособности выслушать его до конца. Дети используют такие типы высказываний, которые не требуют речевой реакции сверстника (констатация). Следовательно, подлинное диалогическое общение у них не формируется.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими а, прежде всего, со сверстниками. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенное О.А. Слинько, показало, что хотя в ней и действуют социально-психологические закономерности, общения нормальных детей и их сверстников с речевой патологией, проявляющиеся в структуре групп (наличие «звезд», «предпочитаемых», «изолированных», «пренебрегаемых») тем не менее на межличностные отношения детей интересующего нас контингента в большей степени влияет выраженность речевого дефекта. Так среди отвергаемых в группе чаще всего были дошкольники, имеющие тяжелую степень речевого недоразвития, несмотря на то, что они обладали положительными чертами, в том числе и стремлением к общению.

В логопедии накоплено немало данных о том, что еще одним, препятствием для общения детей с нарушениями речи часто является не сам дефект, а то, как реагирует на него ребенок, как он его оценивает (Г.А. Волкова, Л.А. Зайцева, В.И. Селиверстов и др.) При этом оценка дефекта, или степень фиксирования на нем не всегда коррелирует со степенью его тяжести. Так, дети с менее выраженным речевым нарушением, испытывая серьезные переживания, могут оценивать свой дефект неадекватно его тяжести, и наоборот, дети с тяжелыми речевыми дефектами порой практически не замечают их. На степень фиксированности на своем дефекте влияют многие факторы экстравертированность – интравертированность личности, семейно-бытовые условия жизни ребенка, оценка речевого нарушения окружающими его людьми и т. д. Болезненная фиксация на своем дефекте приводит к появлению замкнутости, негативизма, неуверенности в себе, что, естественно, сказывается на общении с окружающими, и, прежде всею, со сверстниками.

Таким образом, анализ проблемы общения, основанный на данных современных психологических и психолингвистических источников, позволяет сделать следующие, принципиальные для данного исследования выводы:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативная деятельность, являясь важнейшим условием полноценного развития ребенка, имеет сложную структурную организацию, основными компонентами которой являются предмет общения, коммуникативная потребность и мотивы, единицы общения, его средства и продукты. На протяжении дошкольного возраста содержание структурных компонентов общения меняется; совершенствуются его средства, основным из которых становится речь.

Решающим фактором становления коммуникативной деятельности ребенка психологи считают его взаимодействие со взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности, учет ими уровня сформированности коммуникативной потребности, достигнутого ребенком на данном этапе развития. Нормы поведения, усвоенные им в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Отношения его с детьми также во многом определяются характером общении дошкольника с воспитателем детского сада. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. Особое воздействие на становление психической жизни ребенка оказывает успешность развития его отношений со сверстниками. Таким образом, существует единая система формирования коммуникативной функции ребенка, развития его личности.

В результате изучения психолого-педагогической литературы мы установили, что общение со сверстниками играет важную роль в развитии личности ребенка, в процессах его социализации. Для ребенка его общение с другими людьми не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Воспитание ребенка в коллективе сверстников – важнейшее условие всестороннего развития его личности и раскрытие ею внутренних богатств.

Список литературы

1. Гриншпун Б.М. Недоразвитие речи у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1968. – №8.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Лашкова Л.Л. Формирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2009. – №3.

3. Паршутин И.А. Исследуем детские межличностные отношения // Журнал старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – №9.

4. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1996. – №1.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)