(cc) BY

Лукьяненко Виктория Сергеевна
преподаватель
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский
военный корпус Минобороны России»
г. Санкт-Петербург

МЕТОД ПРОЕКТОВ. АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ

Аннотация: *в данной статье рассматривается метод проектов, его актуальность, общая характеристика и содержание. Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.*

Ключевые слова: *метод проектов, познавательный интерес, сотрудничество, самостоятельность, творческие способности.*

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Актуальность: В условиях модернизации образования в центре внимания педагогов находится деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться, добывать знания, адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить сложно. Проективная технология позволяет это сделать достаточно успешно.

Цели проектного обучения: 1) способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии; 2) развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества; 3) развивать исследовательские умения.

Выделяют «Три кита» проектной технологии: 1) самостоятельность; 2) деятельность: 3) результативность.

Так же можно сказать, что Проект – это «пять П»: 1) проблема; 2) проектирование (планирование); 3) поиск информации; 4) продукт; 5) презентация (шестое «П» проекта – его портфолио).

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий и не исключает творческого подхода, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Успешная организация проектной деятельности возможна при соблюдении трёх обязательных её этапов. *Подготовительный этап* проекта предполагает целеполагание и формулировку проблемы; *технологический этап* – определение задач проекта, составление плана реализации проекта, реализация проектного задания, подготовка презентации; *завершающий этап* включает презентацию проектов, взаимооценку и подведение итогов.

Таблица 1

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	*Учитель*
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Формы презентации проектов: демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек; защита реферата; сюжетно-ролевая игра или экскурсия; праздник или инсценировка; демонстрация учебного пособия.

Формы продуктов проектной деятельности могут быть: справочник; газета; журнал; альбом; карта; экскурсия; игра; сценарий праздника; костюм; макет; модель; мультимедийный продукт; учебное пособие и др. Результаты выполненных проектов обязательно должны быть «осязаемыми» – их можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Таблица 2

Оценка метода проектов

Плюсы метода проектов	Минусы метода проектов
– решает проблему мотивации; – реализует принципы личностно-ориентированного обучения; – эффективно формирует исследовательскую и др.компетенции; – тесно связан с новейшими компьютерными технологиями.	– трудно совместить с классно-урочной системой; – не выработаны критерии оценок; – большая эмоциональная нагрузка как на ученика, так и на учителя; – неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности.

Можно выделить критерии успеха работы над проектом: достижение конечного результата; овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний; сплоченность участников команды; получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного; уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: АППО, 2015.

3. Халиулина И.П. Метод проектов как средство формирования исследовательской компетенции учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/07/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-issledovatelskoy (дата обращения: 16.10.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)